

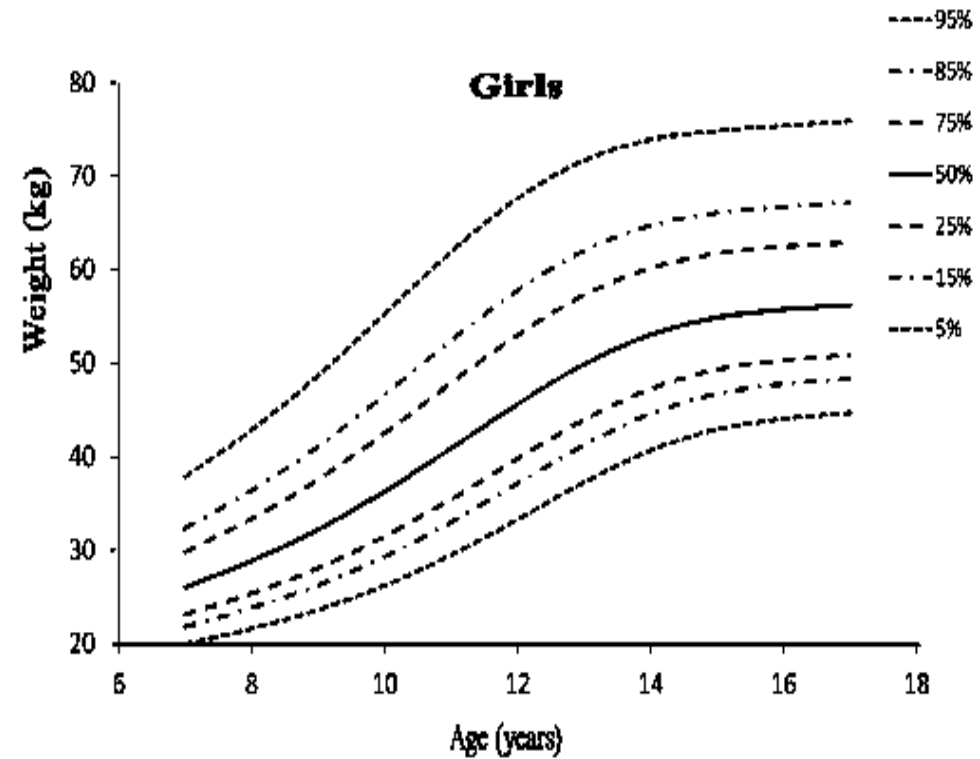
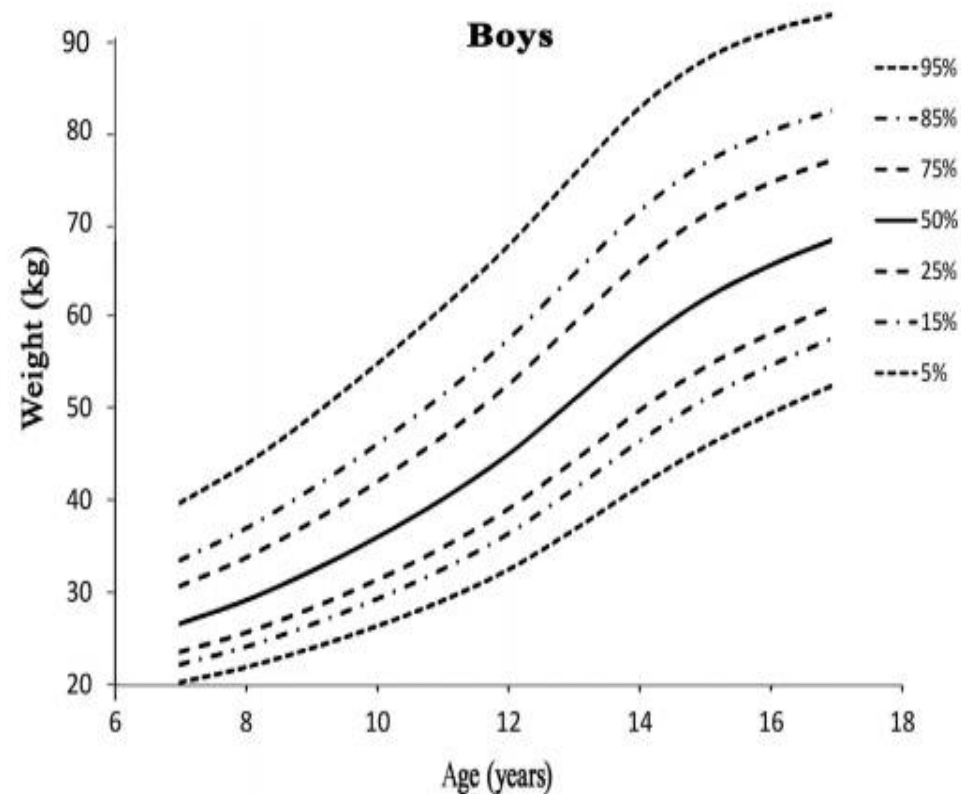
Здоровье и адаптационная пластичность индивида как основные понятия возрастной психофизиологии

Войнов Виктор Борисович, и.о.директора
ФГБНУ «Институт возрастной физиологии»

Собственные данные по расчетам региональных нормативов веса детей.
Каждая «точка» - вес с «возрастным шагом» - 1 год, $n > 5000$

V.B. Voynov et al.

HOMO - Journal of Comparative Human Biology 68 (2017) 465–478



В динамике онтогенеза расширяется индивидуальное своеобразие = расширяется адаптационная пластичность

Второй тезис

Детский вопрос. Почему певицы, выступающие на сцене всегда так красивы



Общество осуществляет отбор в рамках государственного запроса, существующих стандартов красоты, моды, сформировавшегося мнения....

Первая – ориентируется на «массовую» школу, с централизацией и содержательного и дидактического компонентов образования.

Вторая – на индивидуальность ребенка, с одной стороны или на эксклюзивные запросы (оправданные или не очень) родителей, общества.

Персонализация образования обусловлена, в том числе, внедрением в образовательный процесс персонального компьютера, который становится все в большей степени не столько средством обучения (учебник!) сколько материальной основой новой формы общения ученика с информацией, в том числе, уход от полилога в учебном классе к приватному диалогу с учителем (наставников), как с посредником между учеником и мировым информационным полем. В том числе, сегодня компьютер входит и в сферу межличностных общений, становясь средством персональных отношений

Современные тенденции к персонализации образования в первую очередь проявляются в поисках новых методов и средств, позволяющих создавать модели предпрофильной и профильной подготовки.

При этом, меньше внимание уделяется *склонностям и способностям детей в динамике их функционального развития и личностного роста, в контексте их функциональных возможностей, в том числе, на фоне различных нарушений развития и патологий.*

Речь идет о лично-ориентированных концепциях образования, к которым, с моей точки зрения, относится и «госпитальная педагогика». Последняя, как очень важное направление педагогики, нацелена на работу в малых группах (в случае типизированных форм нарушений здоровья учащихся) или в индивидуальной форме.

Тенденции в развитии человека

Ребенок, поступающий в школу, реализует сразу несколько моделей:

- базовую модель индивидуального развития
рост, развитие, функциональное созревание
- модель, мотивированную базовой потребностью к обучению
ведомость, нацеленность на приобретение знаний,
формирование «полезных» для будущей жизни стереотипов
поведения, мышления...
- адаптация к условиям жизни, к условиям обучения (Образовательная среда),
к требованиям современной жизни **!!!! ВСПОМИНАЕМ пример с певицей!!!!**
с возрастом адаптационные возможности расширяются (**!!!
График**), укрепляется устойчивость к стрессогенным ситуациям..
Но, это в норме!!! Адаптационная пластичность
человека разбивается об ограничения, связанные с
качеством и количеством его здоровья!

Здоровье как психофизиологическая категория

Здоровье характеризует способность взаимодействующих систем организма обеспечивать реализацию безусловнорефлекторных, инстинктивных программ, поведения и умственной деятельности, направленных на социальную и культурную сферы жизни.

Здоровье человека, это средство жить полноценной жизнью, и интегральное понятие, и результат действия механизмов жизнедеятельности организма и в значительной степени связан с понятиями «адаптация», «адаптационные возможности», «адаптационная пластичность», «адаптивность».

Очевидно, что для данной аудитории не новы теоретические построения и результаты многолетнего практического опыта академика Е.А. Ямбурга - его «адаптивной модели» современной школы. Как мне представляется, педагогический успех реализуется благодаря *творческой работе педагогического коллектива Школы, использованию различных педагогических подходов, базирующихся на принципах гуманизации, демократизации и духовности, но решающих главные задачи обучения и развития детей во всей полноте их личностного своеобразие, включая тяжелейшие случаи детей, находящиеся на длительном или даже постоянном лечении в клинических учреждениях*

В данном случае педагогические успехи достигаются не столько благодаря адаптивным способностям ребенка, сколько - рациональному построению образовательного процесса, его адаптации к возможностям и способностям отдельного ребенка

Обобщая вышесказанное следует отметить, что *жизненный успех человека* определяется количеством и качеством его здоровья, как в базовой, основной составляющей, так и в специфической части, связанной с переживаемой жизненной ситуацией или с социальной ролью (профессиональной нишей) которую он реализует.

Учащийся пятого класса с переломом голени - не здоровый человек, требующий специальной организации образовательной среды.

Ребенок с симптомами аутизма - не здоровый человек, требующий специальной организации образовательной среды, в первую очередь специальной дидактики обучения и воспитания.

Ребенок с неоперабельной онкопатологией - не здоровый человек, требующей специального ухода и внимания, специальной образовательной среды, позволяющей работать с его самосознанием, с волей к жизни, позволяющей формировать мощную доминанту победы!!!!