Роль чтения в воспитательной системе госпитальной школы

Котлеров Павел Сергеевич
тьютор (русский язык и литература)
аспирант II курса МПГУ

Понятийный ряд

Воспитание - управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Портрет выпускника основной школы (ФГОС ООО)

- любящий свой край и свое Отечество, **знающий русский и родной язык**, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий **ценности человеческой жизни**, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- **активно и заинтересованно познающий мир**, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, **способный применять полученные знания на практике**;
- **социально активный**, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, **умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания**, сотрудничать для достижения общих результатов;
- **осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни**, безопасного для человека и окружающей его среды;
- **ориентирующийся в мире профессий**, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Портрет выпускника школы (ФГОС СОО)

- любящий свой край и свою Родину, **уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции**;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, **осознающий свою сопричастность судьбе Отечества**;
- **креативный и критически мыслящий**, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий **основами научных методов познания** окружающего мира;
- мотивированный на **творчество** и **инновационную деятельность**;
- **готовый к сотрудничеству**, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- **осознающий себя личностью, социально активный**, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, **умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать**;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила **здорового**, безопасного и экологически целесообразного **образа жизни**;
- подготовленный **к осознанному выбору профессии**, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на **образование** и **самообразование** в течение всей своей жизни

Инвариантные модули воспитания

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Методические рекомендации о разработке программы воспитания

Вариативные модули воспитания

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Методические рекомендации о разработке программы воспитания

Воспитательная система госпитальной школы			
Существенные признаки, характеристики			
Школа не равнодушна к любым проблемам обучающегося, находящегося на длительном лечении. Междисциплинарный и межведомственный характер комплексной системы поддержки жизненных устремлений обучающихся. Школа – фактор гуманизации пространства детства медицинского стационара.	Школа – открытая среда, открытое образовательное пространство, которое играет значимую роль в жизни не только ребенка, но и его семьи, родителей, законных представителей, здоровых братьев и сестер. «Детско-взрослая общность». Доверительная атмосфера, психологическая комфортность. Творческая самореализация через «полезные для всех» виды деятельности.	Педагоги владеют не только профессиональными компетенциями, но и определенными личностными качествами, нормами поведения, общения. разделяют ценности и видение авторской школы. Высокий стандарт качества образования.	Школа – экосистема сообществ. Образовательная среда и воспитательная система – результат общего труда педагогов, обучающихся, родителей, друзей и партнеров проекта. Цели ориентированы на будущее. Возможности для профессионального самоопределения, социальной адаптации.
«Общепедагогическая» цель: комплексная психолого-педагогическая поддержка ребенка, находящегося на длительном лечении, и его семьи, социализация и в дальнейшем интеграция в образовательную среду по месту жительства			
Цель воспитательной деятельности: развитие личности конкретного обучающегося			
Факторы, оказывающие влияние на обучающегося			
Педагогический фактор		Социальный фактор	
– тьюторское сопровождение – уроки, учебные занятия – задания, проекты – внеурочная деятельность, дополнительное образование – олимпиады, конкурсы, др.		– окружающая среда – отношения между субъектами образовательного и воспитательного процесса – психологическая атмосфера, др.	

Гусев, И.А. Формирование воспитательной системы госпитальной школы: модель федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»

Задачи воспитания, решаемые в рамках школьного урока литературы

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Использовать ресурс чтения для формирования жизненных ориентиров, способствующих комплексной психолого-педагогической реабилитации.

Важные условия реализации задач исследования

1. Программа обучения и воспитания будет реализована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;

2. процесс обучения и воспитания будет выстроен в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом учащихся с учетом состояния их здоровья и рекомендаций врачей;

3. воспитательные функции литературы будут восполнять дефициты, возникающие в результате ситуации длительного лечения и изоляции болеющего ребенка от привычной среды.

Проблемные точки

М. Горький «На дне»
А.И. Солженицын «Матренин двор»
А.Н. Островский «Гроза»
Н.М. Карамзин «Бедная Лиза»
И.А. Бунин «Кавказ»
Л.Н. Толстой «Детство»
М. Горький «Детство»
А.П. Платонов «Юшка»
М.М. Зощенко «История болезни»
И.С. Тургенев «Муму»
В.Г. Короленко «В дурном обществе»

Адаптация содержания рабочей программы по литературе: основные принципы

Разработка собственной нетрадиционной образовательной стратегии, **учитывающей особые потребности** и возможности школьников и **не допускающей негативного влияния на их состояние здоровья**, дающей возможность продолжить учебу в родной школе после окончания лечения.

Индивидуализация процесса обучения путем создания и реализации по каждой учебной дисциплине адаптированных программ, которые позволят обеспечить **равенство образовательных возможностей для каждого ребенка** и приспособить образовательную деятельность в школе **к индивидуальным особенностям учащегося**.

Лоскутов А. Ф., Пурышева Н. С. Обеспечение непрерывности обучения физике школьников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений

Адаптация содержания рабочей программы по литературе: методы и приемы

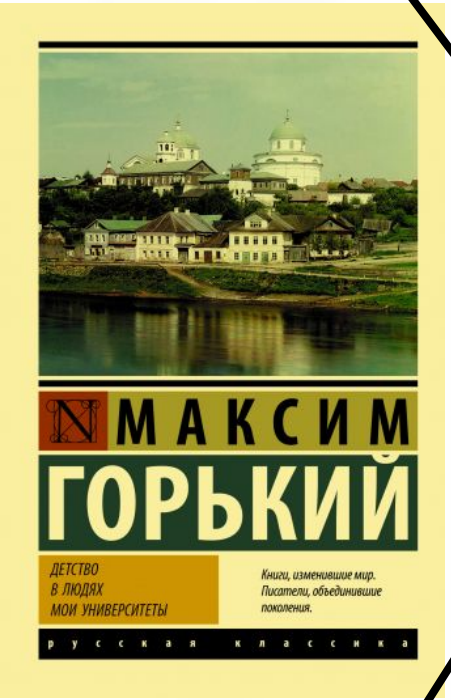
Отбор содержания произведений

Личностные результаты

Формирование уважительного отношения к труду, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных качеств личности

Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку

Главы 4, 7, 8



Главы 2, 7, 9

Научиться делать выводы, строить рассуждения на нравственно-этические темы, показывать выразительность и точность художественной детали в прозе Горького, определение языковых и композиционных особенностей произведения,
Развитие умений воспринимать, анализировать и интерпретировать текст, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение

Предметные результаты

Адаптация содержания рабочей программы по литературе: методы и приемы

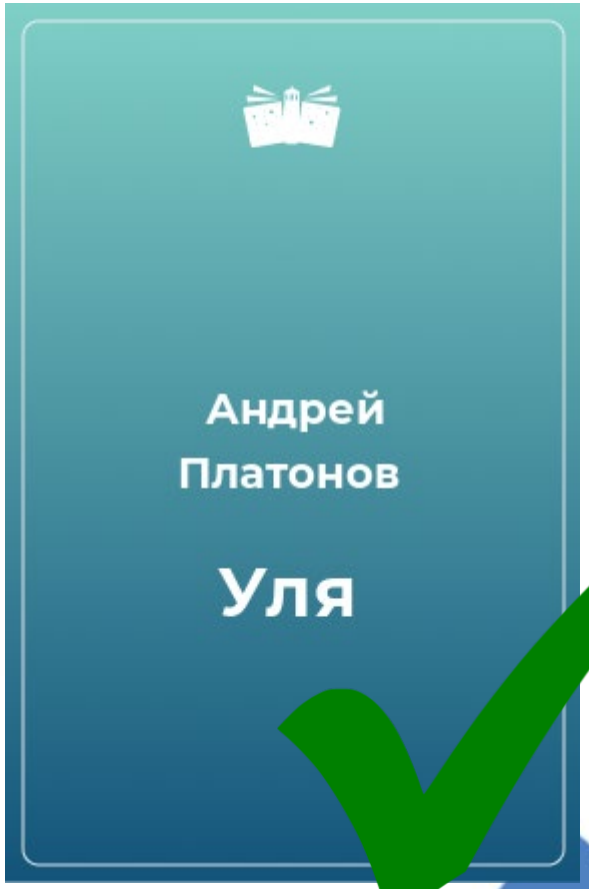
Отбор материала для чтения

Важность умения видеть красоту мира

Тема «юродивых»

Справедливость

Мотив «оздоровления» общества особенным человеком



УЧИМ ЗНАЕМ
ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА

pasha120993@gmail.com

uchimznaem.ru

vk.com/caringschool

t.me/uchimznaem