

# Финал конкурса научно-исследовательских проектов

## **Цель Конкурса:**

**выявление лучших научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов российских образовательных организаций высшего образования в области госпитальной педагогики**



## Члены Экспертного совета:

сотрудники Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики Института возрастной физиологии Российской академии образования и внештатные эксперты-рецензенты лаборатории

**Соловьева Т.А.**

**Долуев И.Ю.**

**Лоскутов А.Ф.**

**Курикалова Н.М.**

**Зорина Е.С.**



Московский педагогический государственный университет: **1 работа**



Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена: **1 работа**



Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского: **8 работ**

# Финалисты Конкурса



**Тарасевич  
Ольга Игоревна**



**Тузова  
Анна Юрьевна**



**Самамбетова  
Лиля Ханалеевна**

Финал конкурса  
научно-исследовательских проектов

Содержание логопедической работы по  
коррекции общего недоразвития речи детей  
старшего дошкольного возраста посредством  
су-джок-терапии

Тарасевич О.И., ЯГПУ им К.Д. Ушинского

1. Общее недоразвитие речи;
2. III уровень речевого развития;
3. Метод су-джок-терапии;
4. Дети старшего дошкольного возраста.

Большой вклад в проблему изучения патогенеза и симптоматики ОНР внесли Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева и другие, а также, разработанные Пак Чже Ву и усовершенствованные Н. А. Паниной механизмы воздействия су-джок массажера.

**Общее недоразвитие речи** – это сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушается формирование основных компонентов языковой системы: лексического, грамматического, фонематического (По Р.Е. Левиной).



*Гипотеза исследования:* основана на предположении о том, что программа по коррекции звукопроизношения у детей 5-6 лет, имеющих ОНР (III уровень речевого развития), с применением су-джок-терапии включает следующие содержательные компоненты:

- блок стимуляции речевых зон коры головного мозга;
- блок нормализации мышечного тонуса мелкой и артикуляционной моторик;
- блок снижения двигательной и эмоциональной расторможенности.

**Цель исследования:** разработка и апробация программы по коррекции звукопроизношения у детей 5-6 лет, имеющих ОНР (III уровень речевого развития), с применением су-джок-терапии.

**Задачи исследования:**

1. Изучить научно-методическую, психолого-педагогическую, логопедическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать речевые и неречевые особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Обосновать возможность применения су-джок-терапии в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.
4. Провести диагностическое исследование с целью определения уровня сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста; проанализировать полученные данные.
5. Систематизировать картотеку упражнений по коррекции звукопроизношения у детей 5-6 лет, имеющих ОНР (III уровень речевого развития), с применением су-джок-терапии.

Обследование проводилось *по 6 сериям*:

1. Серия I. Исследование понимания речи;
2. Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи;
3. Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения;
4. Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования;
5. Серия V. Исследование связной речи;
6. Серия VI. Исследование общей и мелкой моторики.

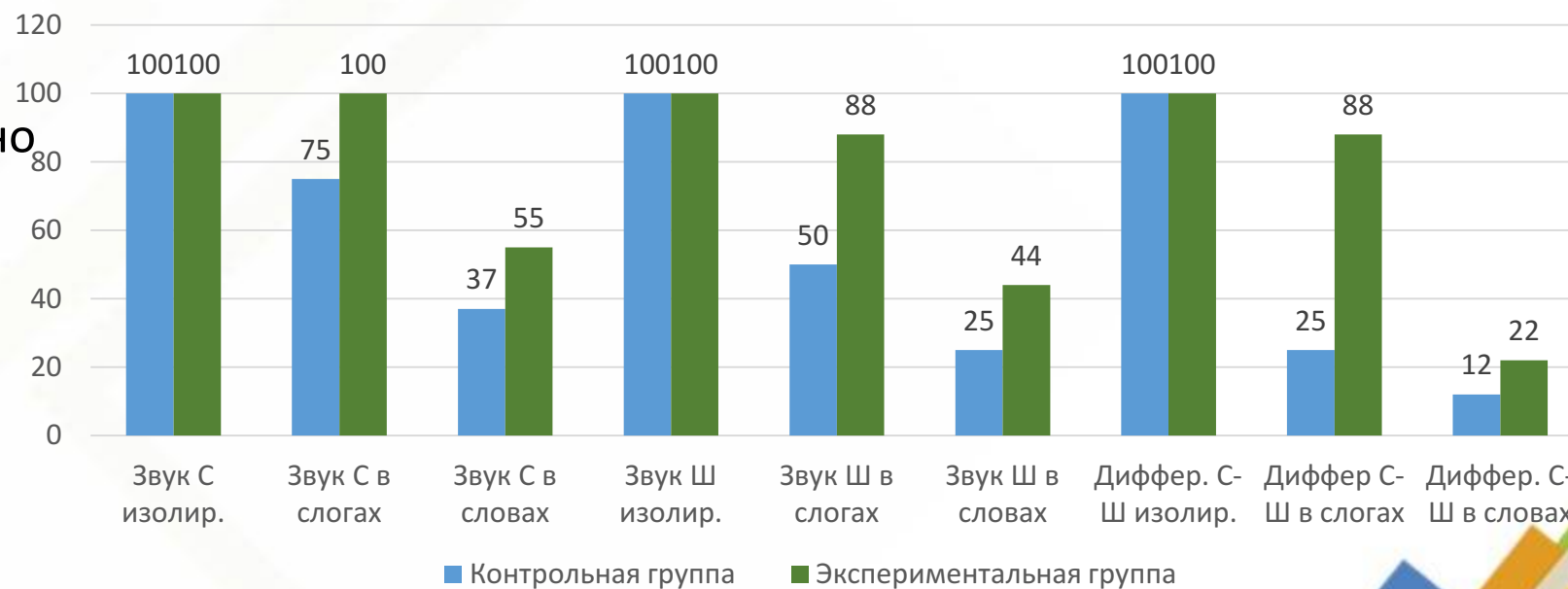
В основном *наглядным материалом* служили предметные и сюжетные картинки, а также использовались несколько предметов: ключ, карандаш, платок.

Нарушение речевых компонентов



У детей обеих групп отмечается **положительная динамика** в развитии речевых компонентов, но дети **экспериментальной группы** показали **лучшие результаты** в качественном и количественном отношении.

Результаты обследования звукопроизношения в %



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**УЧИМ  
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ  
ШКОЛА



[uchimznaem.ru](http://uchimznaem.ru)



[vk.com/caringschool](https://vk.com/caringschool)



[t.me/uchimznaem](https://t.me/uchimznaem)

# Финал конкурса научно-исследовательских проектов

Формирование эмоционального словаря у детей  
дошкольного возраста с общим недоразвитием  
речи средствами дидактических игр

Тузова Анна Юрьевна,  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Логопедическая работа по формированию эмоционального словаря средствами дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) будет успешной, если:

- выявить особенности эмоционального словаря детей старшего дошкольного возраста данной категории;
- включить в содержание логопедической работы комплекс дидактических игр, направленных на формирование эмоционального словаря

1. Проанализировать научно-методическую литературу, освещающую лингвистические подходы к определению понятия «эмоциональный словарь».
2. Проанализировать особенности эмоционального словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
3. Провести исследования уровня сформированности эмоционального словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), проанализировать полученные данные.
4. Разработать и апробировать программу логопедической работы по формированию эмоционального словаря средствами дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
5. Систематизировать комплекс дидактических игр по формированию эмоционального словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).



- 1) слова, которые называют эмоции и чувства (любовь, грусть, злость, и т. д.);
- 2) слова, которые с помощью суффиксов наделяются эмоциональной оценкой (лапонька, книжонка, зеркальце и т. д.);
- 3) слова оценки, которые квалифицируют предмет и явление с положительной или отрицательной стороны, всем своим составом лексически (ужасный, великолепный, молодец, умница, голубушка, неряха и т. д.);
- 4) слова, которые характеризуют нравственные качества человека (честный, великодушный, справедливый и т. д.), так как в них заключена общественная оценка субъекта с положительной или отрицательной точки зрения

# Констатирующий этап экспериментального исследования



# Формирующий этап экспериментального исследования

Программа построена с включением комплекса дидактических игр по формированию эмоционального словаря с учетом лексических тем программы, реализуемой в дошкольной организации

## Реализовалась в 3 этапа:

- I) **Подготовительный:** знакомство детей с разными эмоциями в процессе рассматривания картинок и прослушивания рассказов.
- II) **Основной:** научить детей отличать базовые эмоции, правильно их описывать относительно кого или чего-либо, постепенно актуализировать словарный запас; развитие лицевой экспрессии.
- III) **Заключительный:** актуализация эмоциональных дифференцировок посредством проигрывания этюдов на выражение эмоциональных состояний

# Игра из второго этапа

- Бывает ленив, но обожает мёд
  - Немного упрям, но очень дружелюбен
  - Неуклюжий, но довольно симпатичный
  - Наивен и любит сочинять стихи всегда и везде!
- 
- Она всегда готова помочь, не смотря на свой маленький размер
  - Сообразительная и ответственная
  - Ловко применяет инструменты из помогатора
  - Подсказка: живет в технике и исправляет ее поломки



# Контрольный этап экспериментального исследования





**УЧИМ  
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ  
ШКОЛА



[uchimznaem.ru](http://uchimznaem.ru)



[vk.com/caringschool](https://vk.com/caringschool)



[t.me/uchimznaem](https://t.me/uchimznaem)

# Финал конкурса научно-исследовательских проектов

Психолого-педагогические аспекты актуализации  
личностных ресурсов подростков в ситуации временного  
ограничения здоровья

Самамбетова Лилия Ханалеевна, МПГУ

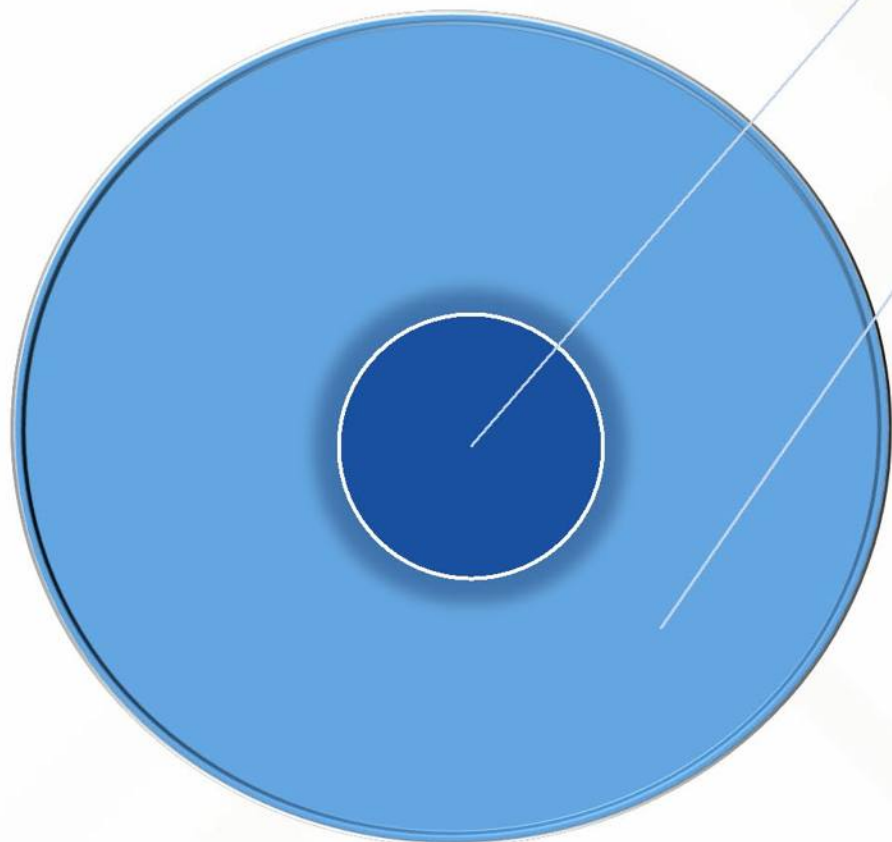




● Влияние госпитализации

● Вопросы адаптации

● Проблема стресса



Особенности проявления индивидуальных копинг-стратегий у подростков, находящихся на длительном лечении

Индивидуальные копинг-стратегии подростков, находящихся на длительном лечении



Копинг (от англ. to cope with – справиться с, совладать с) - способность личности выстраивать свое взаимодействие с окружающим миром в момент появления трудностей

Д. Амирхан, Н. Селье, С. Мадди,  
Р. Лазарус, С. Фолкман

Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова,  
Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, Н.А. Ялтонский,  
Н.А. Сирота

ДЕВУШКИ И ЮНОШИ  
ВОЗРАСТ 13-15 ЛЕТ

СЕНТЯБРЬ 2020 - МАЙ 2021

УЧАЩИЕСЯ  
7-8-х КЛАССОВ  
(n=30)

ГКОУ АО «СОШ №4»



Отбор диагностического  
инструментария,  
проведение исследования



Теоретический анализ  
научной литературы:  
обобщение, сравнение, синтез



Количественно-  
качественный анализ и  
описание данных

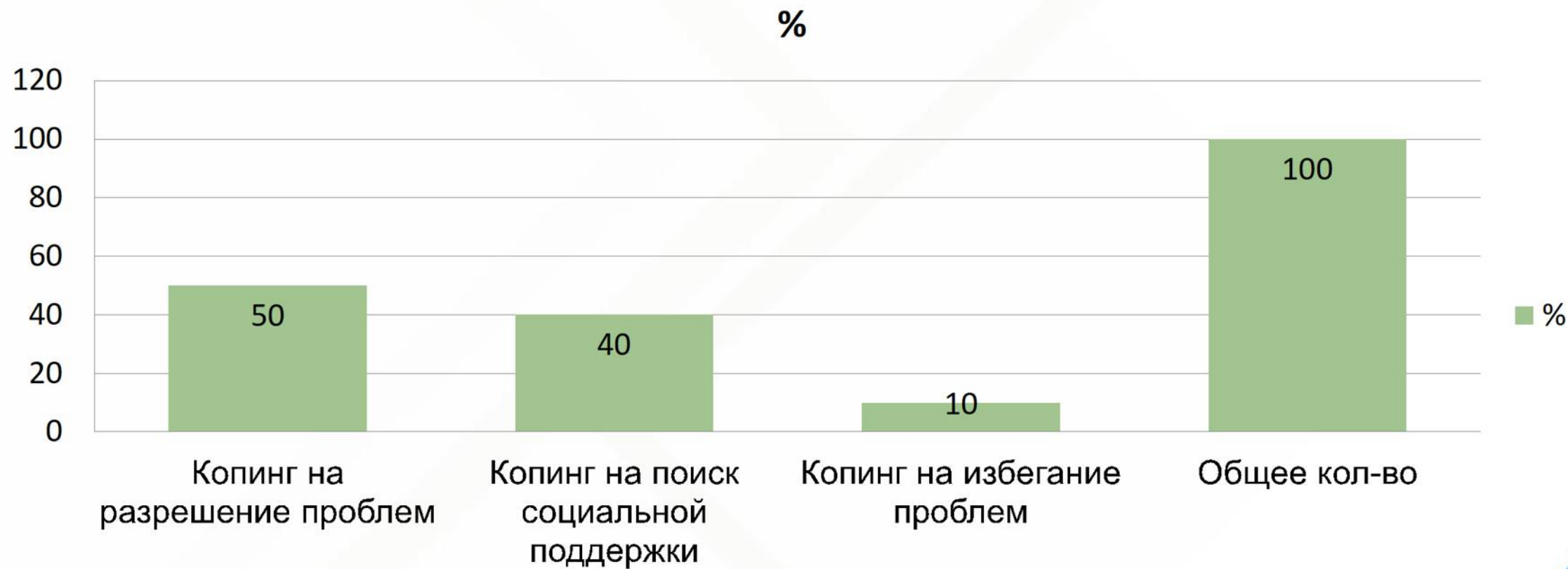


Включенное наблюдение  
за поведением  
подростков в ходе  
обучения



Методика Д.Амирхана  
«Индикатор копинг-  
стратегий»

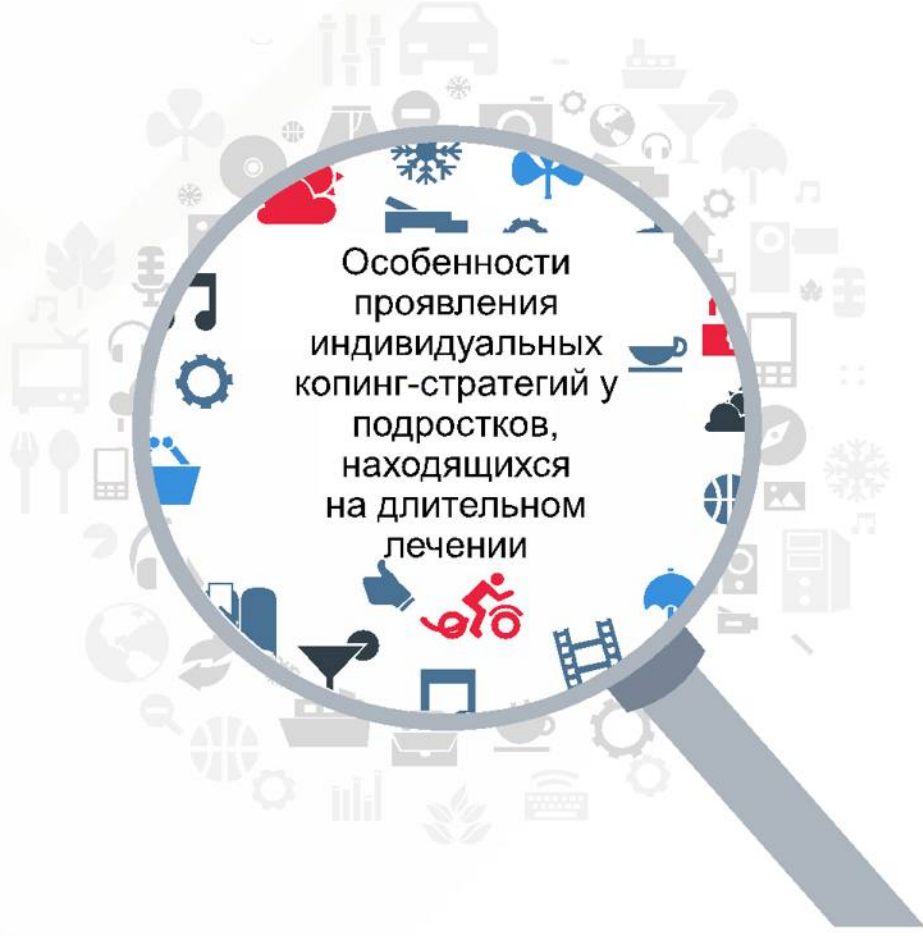




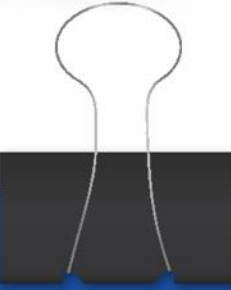


У подростков, находящихся на длительном лечении наблюдается поведение, ориентированное на разрешение проблемы преобладает только у половины испытуемых


Половина респондентов предпочитает относительно-продуктивные и непродуктивные копинг-стратегии



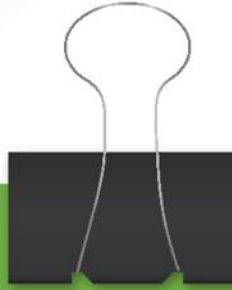
Особенности проявления индивидуальных копинг-стратегий у подростков, находящихся на длительном лечении



*При поступлении ребенка в стационар представляется целесообразным включать в программу диагностики методики по выявлению копинг-поведения*



*Мониторинг копинг-ресурсов следует проводить на различных этапах госпитализации ребенка*



*Проведение психолого-педагогической работы с детьми, находящимися на длительном лечении по формированию продуктивных когнитивных копинг-стратегий*

**1**

**Расширение программы исследования копинг-стратегий и способов совладающего поведения**

**2**

**Разработка рекомендаций специалистам, которые являлись бы ориентиром в работе с подростками, находящимися на длительном лечении**

**3**

**Результаты исследования могут быть включены в разработку дисциплин: «Психологические методы работы с детьми, находящимися на длительном лечении», «Групповые технологии работы с родителями», «Профилактика профессионального выгорания»**

**УЧИМ  
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ  
ШКОЛА



[uchimznaem.ru](http://uchimznaem.ru)



[vk.com/caringschool](https://vk.com/caringschool)



[t.me/uchimznaem](https://t.me/uchimznaem)