



IV ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «УЧИМЗНАЕМ» – ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА – 2022
1-3 ноября 2022 г.

**УЧИМ
ЗНАЕМ**
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

Социально-реабилитационный и инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей



Голованов В.П.,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией детства НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», эксперт АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», главный научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ РАО», член Президиума, академик «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» им А.А. Остапца-Свешникова, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования (МОСКВА)
vpgolovanov@mail.ru





«Мир входящему!»

«**Мир входящему!**» – это библейская общечеловеческая заповедь звучит сегодня не только призывом, но и укором: дает ли взрослое общество «входящему» – мир гармонии, мир достатка, мир доброты и справедливости!





Актуальность проблемы

**УЧИМ
ЗНАЕМ**
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

- **социально-экономические и демографические проблемы современного российского социума;**
- **объективные сложности социального функционирования и вхождения ребёнка в общество;**
- **риски современной социализации;**
- **обеспечение *равного доступа к качественному полноценному образованию всех детей* без какой-либо дискриминации;**
- **риски нарушений развития *длительно болеющих детей*, а в целом — изменение качества жизни детей и их семей;**
- **необходимость организации образования тяжело и длительно болеющих детей:**
- **личностно-персонифицированный потенциал дополнительного образования детей;**
- **преимущества дополнительного образования детей по сравнению с другими институтами формального образования, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно детям с ограниченными возможностями здоровья);**
- **необходимость наличия структурного образовательного подразделения в лечебно-профилактических и медицинских учреждениях.**

Реализации модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» направлено на решение вопросов, касающихся создания специальных условий и возможностей для получения образования детьми, находящимися на длительном лечении и не имеющими по состоянию здоровья возможности посещать образовательные организации.





РИСКИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

УЧИМ
ЗНАЕМ
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

- риски для психического здоровья;
- риски для физического здоровья;
- риски для безопасности страны;
- риски социализации не снимаются воспитанием, хотя могут быть уменьшены;
- риски узковедомственного подхода к образованию.

Значит, **это дело не только системы образования.**





Многочисленные препятствия могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляясь в разной степени выраженности. Их преодолению способствуют процессы реабилитации и социального воспитания

Под *препятствием* понимается то, что отдаляет или отделяет личность от преодоления кризиса и достижения желаемого результата. Помощь в преодолении кризисов — основа содержания дополнительного образования детей.

Кризисность - атрибутивный признак процесса субъектного становления человека.

Человек должен быть готов встретить и **преодолеть эти кризисы и трудности.**

Развитие человека — в преодолении кризисов и затруднений.

На закономерном характере кризисов саморазвития строится **гуманитарно-целостный подход в дополнительном образовании детей.**

Современное дополнительное образование детей - важный фактор стабилизации окружающего мира для ребенка, формирования его **мотивации к выздоровлению**, дает новую возможность думать о будущем, создает тоненькую ниточку, протянутую к **новым возможностям**, к тому, что будет «потом».

В стародавние времена на одной скале в Тибете кто-то высек надпись: «Научились ли вы радоваться трудностям?» Трудности — это жизненный «тренажер». Преодолевая их, человек становится сильнее.





Федеральный проект «УчимЗнаем», реализуется с 2014 года Департаментом образования города Москвы, Московской школой № 109, Национальным научно-практическим центром детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Д. Рогачева, Российской детской клинической больницы при поддержке Минздрава России, Минпросвещения России и Рособнадзора, **направлен на создание полноценной образовательной среды для тяжело и длительно болеющих детей**

**УЧИМ
ЗНАЕМ**
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



- **Дети, нуждающиеся в длительном лечении, могут не иметь статуса «ОВЗ» или «инвалидности», так как часто не являются детьми с ограниченными возможностями или инвалидами, поэтому их жизнь и обучение не в полной мере поддерживается инклюзией, имеет свои особенности.**
- **Проект «УчимЗнаем» дает возможность детям, нуждающимся в длительном лечении, проходить не только медицинскую, но и академическую реабилитацию.**
- **Образовательный процесс выполняет не только обучающую функцию, но и способствует реабилитации, адаптации и социализации ребенка после перенесенного им заболевания или травмы, формирует стимулы к скорейшему выздоровлению.**
- **Ребенок, нуждающийся в длительном лечении, нуждается в освоении как основных, так и дополнительных общеобразовательных программ.**
- **Приоритет различным формам дополнительного образования детей.**
- **Расширение с каждым годом сети региональных площадок проекта «УчимЗнаем».**
- **Формируется единое социально-реабилитационное и образовательное пространство проекта «УчимЗнаем».**





«Дети прежде всего!»



Януш Корчак

Я. Корчак неоднократно подчеркивал **значение счастливого, радостного детства в формировании личности**, считая, что без переживания во всей полноте детства искалечена вся жизнь человека.

Образ детства – самая радостная, счастливая и невозвратимая пора жизни человека обеспечение такой жизнедеятельности учреждения, которая помогла бы воспитанникам хотя бы в течение нескольких лет **познать радость детства, уважения личности и прав ребенка.**





Концептуальный фактор - приоритет защиты прав ребенка



- **Инклюзивность** — критически важное требование к современному дополнительному образованию.
- **Адаптация** содержания, методов, форм, темпов обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- **Позитивная социализация и реабилитация в условиях дополнительного образования детей** – такое положение индивидуума в микросоциуме, которое дает ему возможность развития и максимально полной реализации природных познавательных, творческих и духовных задатков с присвоением социокультурных ценностей общества в условиях полной личностной защищенности.
- **Позитивная социальная роль** – это деятельность индивидуума, способствующая его собственной позитивной социализации и одновременно позитивной социализации его микро и макросоциального окружения.
- **Дополнительное образование детей** имеет важное значение в создании более справедливых условий и возможностей для жизненного старта ребенка, обладая немалым потенциалом для *развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки.*
- Дополнительное образование детей создает внутренний комфорт для детей в условиях медицинского учреждения, отвлекая их от болезни, формируя у них интерес к жизни, поддерживая позитивный жизненный тонус.
- **Содержание дополнительного образования**, предлагаемого детям, рассчитано не только на учёт имеющихся ограничений, сколько на **компенсацию недостающих возможностей.**





Актуально создание дополнительной общеобразовательной программы, отвечающей персонификации образовательного процесса, индивидуальным особенностям детей, создания открытой образовательной среды, **учитывающей возможности**, а не препятствия для обучения, воспитания, развития и взросления.

**УЧИМ
ЗНАЕМ**
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



Я часто думал о том, что значит «быть добрым»? Мне кажется, добрый человек – это такой человек, который обладает воображением и понимает, каково другому, умеет почувствовать, что чувствует другой.

*Януш Корчак
«Правила жизни»*





Мир держится на добрых людях.

Не на агрессии и зле.

И если доброты не будет,
То ничего не будет на земле.

Мир держится на сострадании,

А не на важности пустой.

Вот кто-то свет потёмкам дарит,
Чтоб озарить жизнь красотой.

Мир держится на милосердии,

А не на выгоде и лжи.

Никто из нас не минёт смерти,
А потому добро творить спеши.



Быть может, это всё наивно.

Но вижу я в который раз,
Как над землёй бушуют ливни,
Чтоб смыть скопившуюся грязь.

И наше Время чистить надо –
Скопилось столько в нём дерьма –
Насилья, лжи, вражды и смрада,
Что скоро все сойдём с ума.

**Так пусть в нас совесть не убудет
И правда не сорвётся вниз...**

**Мир держится на мудрых людях,
Как держится при солнце жизнь.**



Андрей Дементьев





Прообразом современной парадигмы дополнительного образования детей является теория свободной школы, свободного воспитания, «Декларация прав ребенка» К.Н. Вентцеля, одного из исследователей внешкольного образования:

**УЧИМ
ЗНАЕМ**
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



К.Н. Вентцель

- **каждый ребенок имеет право на существование, на гарантированную совокупность жизненных условий, на бесплатное воспитание и образование, соответствующее его индивидуальности, на выбор воспитателей, на свободу и уважение.** **К.Н. Вентцель**

Национальный проект «Образование»

«Успех каждого ребенка»

Доступное дополнительное образование для детей
Приоритетный проект

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»





В отечественной педагогике обучение и воспитание «особых» детей как проблема острого социально-педагогического характера была поставлена в начале XX в. в работах В.П. Кащенко и других ученых

УЧИМ
ЗНАЕМ
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



В.П. Кащенко

- *«Одно дело – безнадежное с медицинской точки зрения состояние..., это в компетенции врачей-специалистов, а другое – такие дети нуждаются в лечебной педагогике, синтезе медико-терапевтических, учебно-педагогических и воспитательных приемов, имеющих коррекционную направленность».*





Равенство возможностей

УЧИМ
ЗНАЕМ
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

- **Реализация равенства возможностей** - организация деятельности организаций дополнительного образования детей, осуществляющих выбор форм обучения, реализуемых через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и психического развития детей.
- **Межведомственная основа** дополнительного образования детей.
- **Дополнительное образование детей** занимает сегодня видное место как социокультурная и **образовательная полисфера**, где происходит интеграция ресурсов **образования, культуры, спорта, туризма, медицины, социальной защиты, общественных организаций** и др., а колоссальный культурно-просветительский потенциал любого региона используется на благо воспитанников сферы дополнительного образования детей.
- **Дополнительное образование детей** как инструмент развития коммуникативных и творческих способностей детей, находящихся на длительном лечении
- **Основная цель сферы современного дополнительного образования детей** – **помочь ребенку использовать ресурс детства** в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства.





ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА (по Демаковой И.Д.)

**УЧИМ
ЗНАЕМ**
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

- **природный мир**
- (среда обитания ребенка – различна);
- **социальная среда**
- (город, деревня, жил.условия, привычки, пристрастия);
- **культурная среда**
- (возможности приобщения к культурным ценностям);
- **семейная атмосфера;**
- СВЯЗЬ С «образовательной системой» (дома, в д/уч, школе);
- **информационная среда**
- (новые технологии, компьютеризация);
- **пространство чувств**



- **Дополнительное образования детей, практически единственное на сегодняшний день полноценное «пространства детства»**



Роль и место дополнительного образования детей



- **Дополнительное образования детей - уникальный социальный институт**, сложившийся в современной системе российского образования, как динамичная система, характеризующаяся *открытостью, мобильностью и гибкостью*.
- Система дополнительного образования всегда в какой-то мере пыталась **противостоять консерватизму официального образования** с целью создать благоприятные условия для **развития индивидуальных качеств личности ребенка**.
- Дети, находящиеся на **длительном лечении в условиях стационара**, нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих возможностей и создании благоприятных условий развития и обучения.
- **Дополнительное образование детей** дает реальную возможность выбора ребенку, находящемуся на **длительном лечении**, своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему **«ситуацию успеха»**.
- **Дополнительное образование детей**, в отличие от общего, наиболее приспособлено для **создания доступной образовательной среды**, что обусловлено самой его спецификой: меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы; практико-ориентированный характер обучения; ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в школе, а на личные потребности и возможности каждого ребенка; возможность ребенка максимально сконцентрироваться на любимом деле; отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.
- **Обеспечение условий для доступа каждого** к глобальным знаниям и технологиям
- Дети обучаются навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать **правильный выбор**.





Принципы образовательного процесса дополнительного образования детей

**УЧИМ
ЗНАЕМ**
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

Общестратегические:

- **принцип развития** (детей, педагогов, образовательной среды, учреждения);
- **принцип гуманизации** – в основе образовательного процесса лежат непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям и их роли в развитии искусства, науки и культуры;
- **принцип демократизации** – предоставление каждому ребенку права выбора *своей образовательной траектории развития и участия в образовательном процессе*;
- **принцип единства гуманизации и демократизации** – предоставление каждому ребенку права на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

Ценностно-ориентационные:

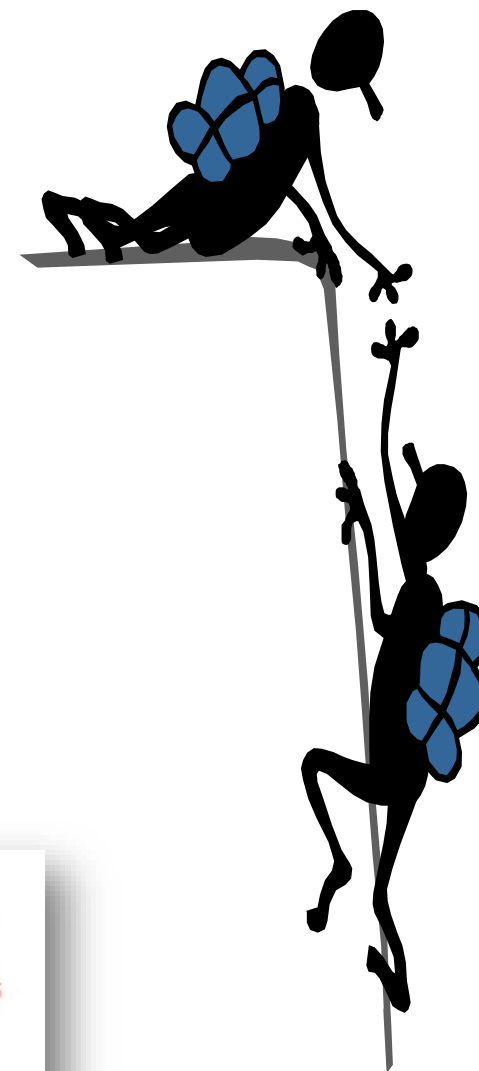
- **принцип природосообразности** – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности;
- **принцип культуросообразности** – ориентация на потребности общества и личности детей, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества;
- **принцип жизнесообразности** – реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня;
- **принцип детоцентризма** – интересы ребенка являются приоритетом, превращая его в **равноправного субъекта образовательного процесса**;
- **принцип дифференциации и индивидуализации образования** – в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов;
- **принцип увлекательности и творчества** – образовательный процесс должен способствовать развитию творческих способностей детей;
- **принцип системности** – преемственность знаний;
- **принцип сотрудничества** – совместная деятельность детей и взрослых.



Преимущества дополнительного образования:

**УЧИМ
ЗНАЕМ**
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

1. **Свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека;**
2. **Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;**
3. **Доступность глобального знания и информации для каждого;**
4. **Адаптивность к возникающим изменениям.**





Специфика педагогической деятельности в лечебных учреждениях предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагогов

**УЧИМ
ЗНАЕМ**
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

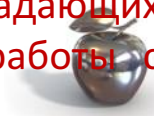
Правила общения педагога с детьми:

- не сравнивать с остальными детьми;
- не стоит стремиться сделать его более «удобным» и внешне адекватным;
- не навязывать себя ребенку, если решили с ним поиграть или чему-то научить;
- **быть эмоционально приветливым не только внешне, но и внутренне;**
- **не фиксировать внимание на неудачах;**
- использовать разные формы несловесной поддержки ребенка – улыбку, подбадривающее пожатие руки, поглаживание по голове, подмигивание, обнимание за плечи, что подскажут ваши руки и сердце;
- избегать длинных объяснений или бесед, так как зачастую они просто недоступны детям;
- учить ребенка доводить начатое дело до конца;
- **быть терпимым к «необычному поведению» ребенка;**
- к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу затруднения, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

*Основная функция педагога дополнительного образования не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу, в которой невозможно не выучиться. **Понять больного ребенка, принять его таким, каков он есть, помочь ему – главная задача педагога при моделировании взаимоотношений с детьми.** Для этого:*

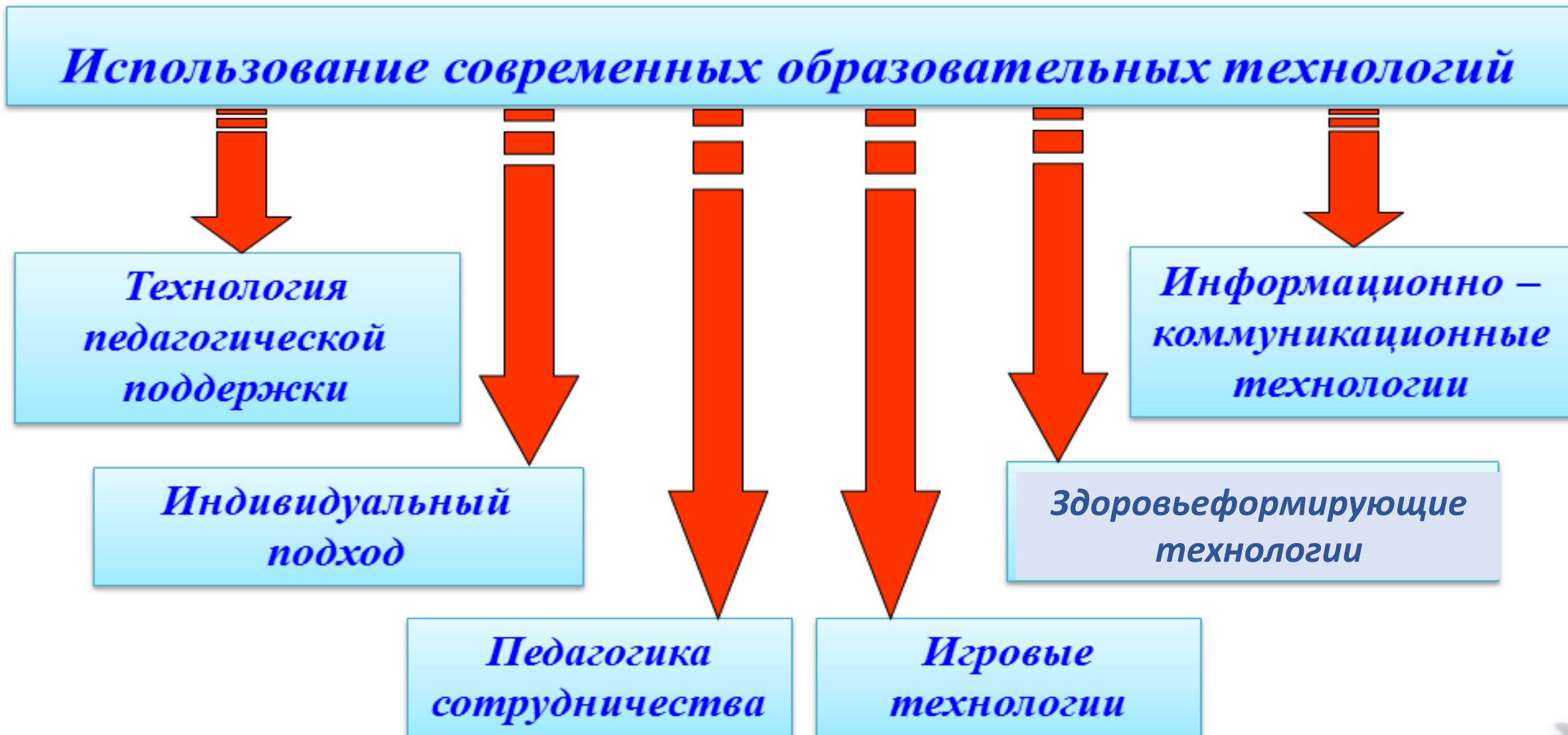
- **индивидуальный подход** к каждому ребенку;
- **учет психофизического состояния детей;**
- **работа по особым адаптированным программам;**
- **знание специфики работы с детьми, находящимся на длительном обучении;**
- **применение на практике здоровьесформирующих технологии;**
- **пополнение своих знания на рабочем месте;**
- **эффективная организация учебного процесса;**
- **правильный подбор способов и приемов педагогического воздействия;**
- **создание «эмоционального благополучия» на занятии;**
- **стремление добиваться максимального результата обучения и воспитания.**

Таким образом, актуальна потребность в педагогических кадрах, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности для работы с детьми, находящимся на длительном обучении.





Использование современных образовательных технологий





*«...забота о здоровье –
это **важнейший**
труд воспитателя.*

*От жизнерадостности, бодрости
воспитанников зависит
их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность
знаний, вера в свои силы».*

В.А. Сухомлинский.

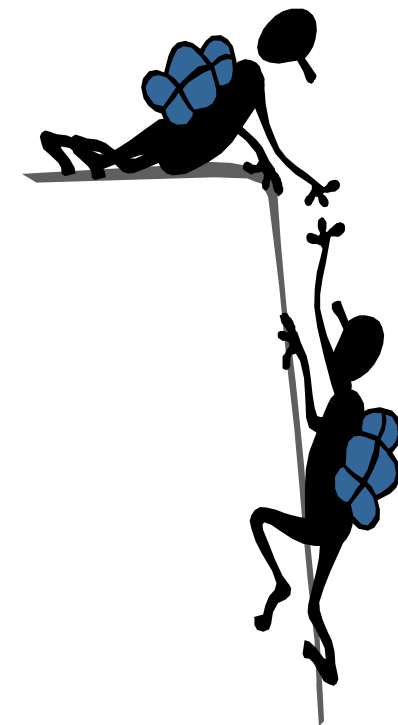




Все, что касается воспитания детей,
должно подчиняться принципам

УЧИМ
ЗНАЕМ ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

- **«Не навреди!»**
- **«Будь осторожен!»**
- **«Не ошибись!»**
- **«Думай!»**
- **«Быть рядом, но чуть
впереди!»**

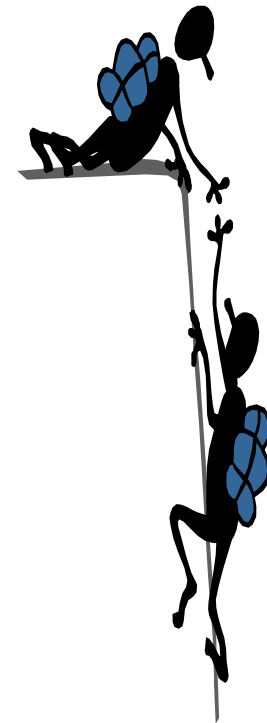




Развитие социально-реабилитационного и инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей:

УЧИМ
ЗНАЕМ
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

- **погружение** «особого» ребенка в среду сверстников;
- включение в **совместную деятельность** не только с ребятами, но и с педагогом;
- **приобщение** к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- **раскрытие индивидуальных способностей**, данных природой;
- проявление **творческой инициативы** и самостоятельности;
- **определение своей значимости и ценности.**



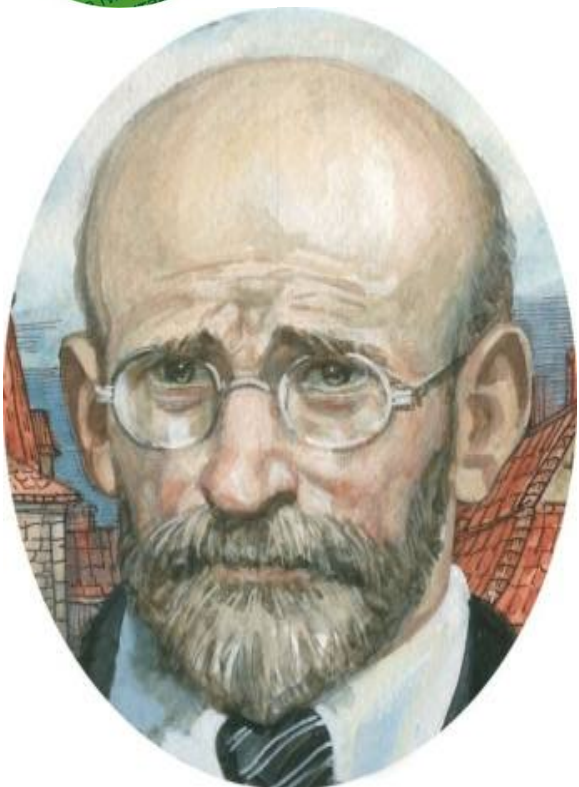


«Комфортность» условий дополнительного образования для ребенка предполагает

**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ ШКОЛА

- удобное время;
- удобное место;
- удобный режим (темп);
- удобный график (срок);
- удобный метод (способ)
- и др.



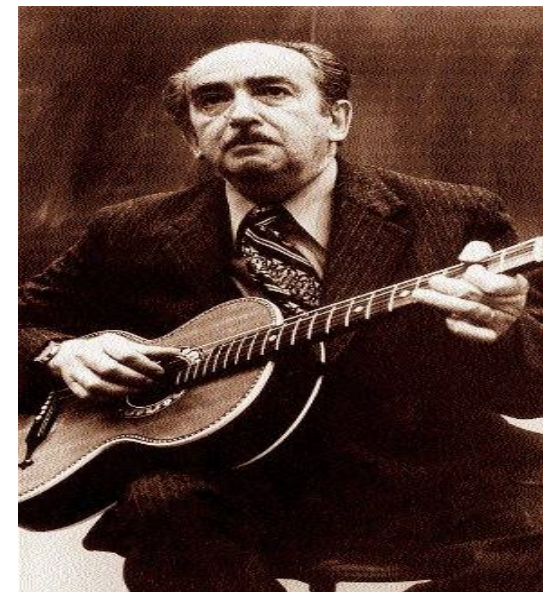


*Осени меня своим крылом,
Город детства с тайнами неназванными,
Счастлив я, что и в беде, и в праздновании
Был слугой твоим и королем.
Я старался сделать все, что мог,
Не просил судьбу ни разу: высвободи!
И скажу на самой смертной исповеди,
Если есть на свете детский Бог:
Всё я, Боже, получил сполна,
Где, в которой расписаться ведомости?
Об одном прошу, спаси от ненависти,
Мне не причитается она.*

(А.Галич. Молитва. Янушу Корчаку)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



А. Галич

