

ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

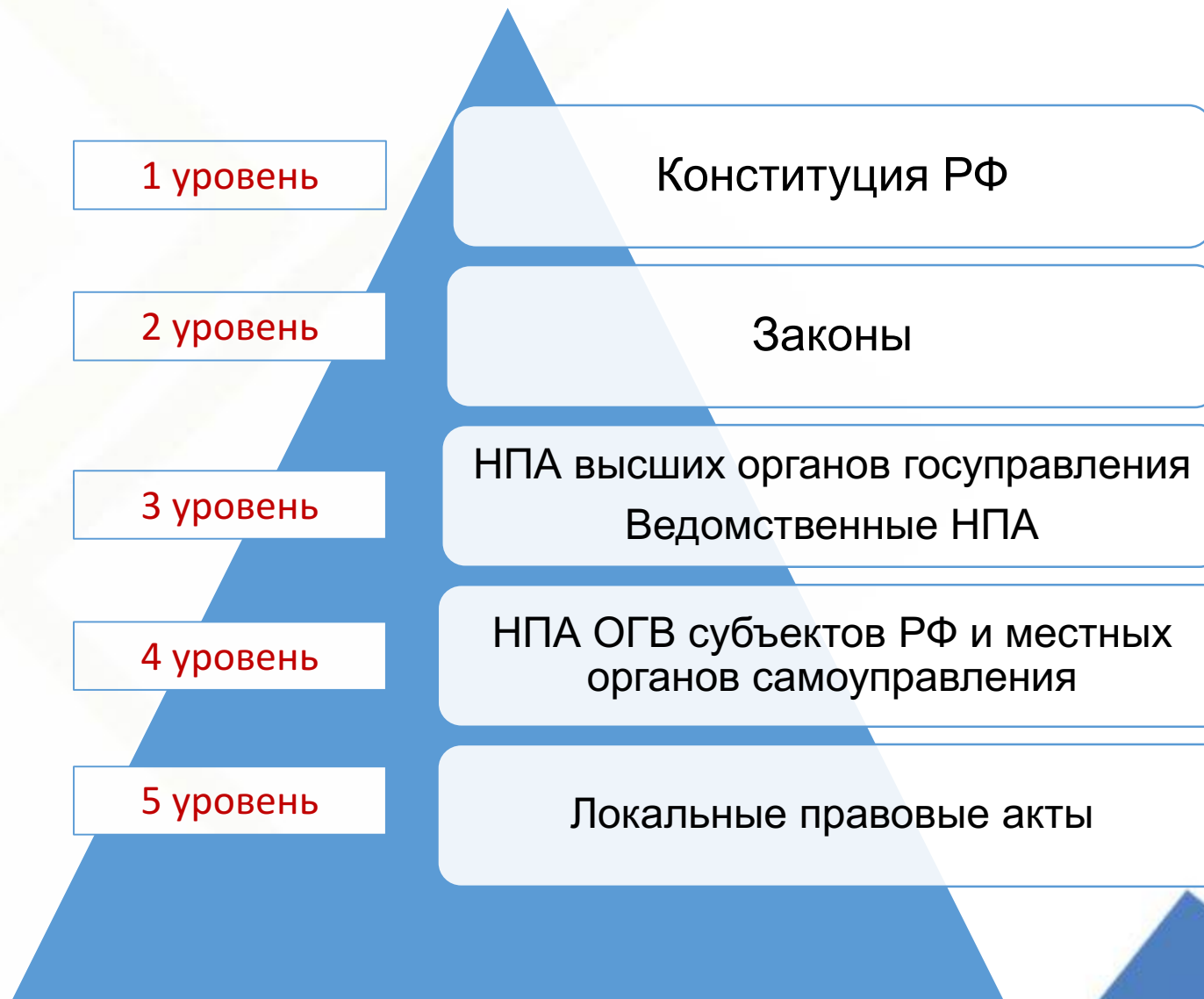
Зенич Наталия Юрьевна,
ведущий специалист Проектного офиса
Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»

Система нормативных правовых актов

Международные
документы



Не допускается
применение правил
международных
договоров Российской
Федерации в их
истолковании,
противоречащем
Конституции
Российской Федерации



Перечень нормативных правовых актов

<https://uchimznaem.ru/laboratory/>

ОТКРЫТИЕ ЛАБОРАТОРИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Перечень наиболее значимых публикаций 

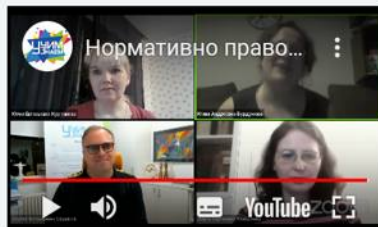
Нормативно-правовая база госпитальной педагогики 

Научные труды за 2022 год 

Что такое Госпитальная школа "УчимЗнаем" 

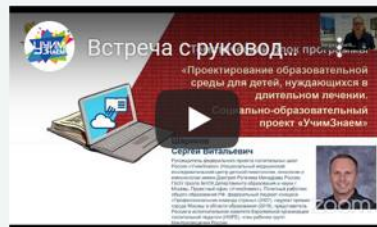
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», модель которого впервые была представлена в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева, реализуется при поддержке ведущих российских и зарубежных ученых, экспертного сообщества, и является площадкой многих актуальных и перспективных исследований.

Сегодня в рамках работы большой междисциплинарной команды в области обучения детей, находящихся на длительном лечении, накоплен значительный кадровый потенциал, - на флагманской площадке проекта работают 10 сотрудников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, более 20 специалистов обучаются по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, по программам магистратуры. Опыт работы и результаты исследований



Нормативно-правовое обеспечение обучения детей, находящихся на длительном лечении.

Текущее состояние



Встреча с руководителем проекта УчмимЗнаем Сергеем Витальевичем Шариковым

Международные документы

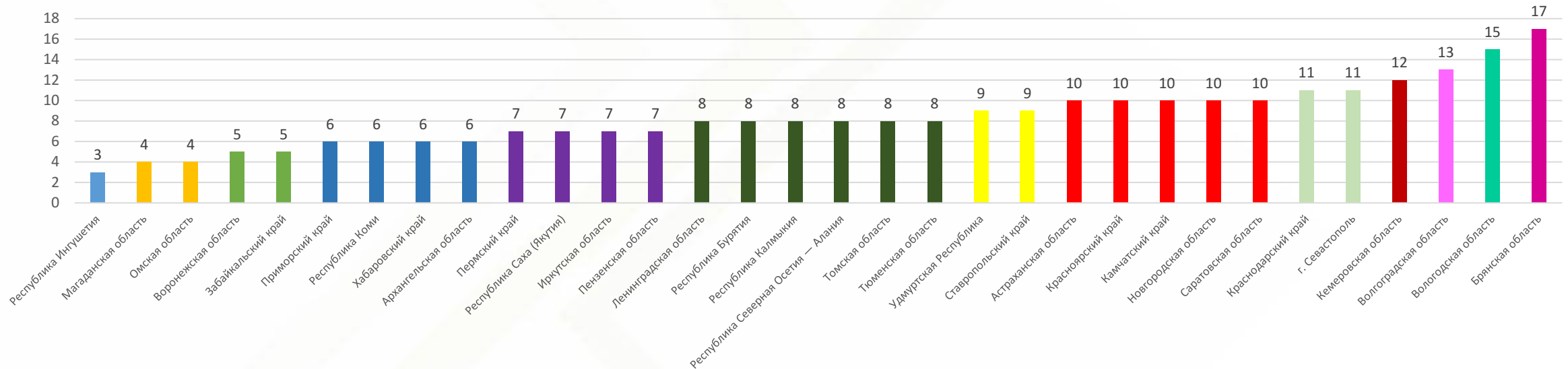
Наименование документа	Орган, принявший документ	Дата и место принятия документа	Основные статьи/пункты	Примечание
Всеобщая декларация прав человека	Генеральная Ассамблея ООН	10.12.1948	ст.26	
Первый протокол к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод	Совет Европы	Париж, 20.03.1952	ст.2	
Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования	Генеральная конференция ООН по вопросам образования, науки и культуры	Париж, 14.11-15.12.1960	ст.4	
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	плеарное заседание Генеральной Ассамблеи ООН	16.12.1966	ст.13	
Всемирная программа действий в отношении инвалидов	резолюция Генеральной Ассамблеи ООН	03.12.1982	п.64-68, п.120-127	
Декларация о праве на развитие	резолюция Генеральной Ассамблеи ООН	04.12.1986	ст.1, ст.8	
Конвенция о правах ребенка	Генеральная Ассамблея ООН	20.11.1989	ст.28, ст.29	
Таллинские руководящие принципы для деятельности в области развития людских ресурсов применительно к инвалидам	приложение к резолюции Генеральной Ассамблеи ООН	08.12.1989	п.22-32	
Всемирная декларация об образовании для всех	ООН	Джомтьен, Таиланд, 05-09.03.1990	ст.1, ст.3	Одновременно с Декларацией были приняты «Рамки действий» для удовлетворения базовых образовательных потребностей, предназначенные для практического использования при составлении национальных планов действий, в том числе для отдельных целевых групп
Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями	ЮНЕСКО	Саламанка, Испания, 10.06.1994	ч.1, п.7	
Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов	Генеральная Ассамблея ООН	04.03.1994	п.24,25, правило 6	
Европейская социальная хартия	Совет Европы	Страсбург 03.05.1996	ст.9	

Всемирный доклад по мониторингу образования 2021 «Инклюзивность и образование»

1. Расширяйте понимание термина «инклюзивное образование»: оно должно включать всех учащихся. **Всех значит всех.**
2. Поставьте ученика в центр образовательного процесса: инклюзия не только результат, прежде всего, **это процесс и опыт.**
3. Проводите **конструктивные консультации с сообществами и родителями**: инклюзия не может быть навязана сверху.
4. Сотрудничайте с негосударственными организациями для сокращения разрыва, но стоит убедиться, что вы работаете на **достижение одинаково понимаемой инклюзивной цели.**
5. Развивайте **сотрудничество** между государственными организациями, министерствами, секторами экономики и уровнями управления: инклюзия в образовании лишь малая часть социальной инклюзии.
6. **Обменивайтесь опытом и ресурсами**: это единственный путь к устойчивому переходу к инклюзивному образованию.
7. Используйте универсальный дизайн: обеспечьте каждому ребенку **возможность реализовать свой потенциал.**
8. Обучайте, мотивируйте и наделяйте ответственностью учителей и сотрудников образовательной поддержки: **они должны быть готовы учить всех детей.**
9. Собирайте данные для инклюзии, но делайте это **внимательно и уважительно**: избегайте ярлыков и стигматизации.
10. **Учитесь у коллег**: переход к инклюзии сложен.

В **37,6%** от общего количества регионов РФ была проведена корректировка порядков

Количество рекомендаций, включенных в региональный порядок



В 84 субъектах РФ

принят порядок, регламентирующий организацию обучения и воспитания по основным образовательным программам детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях



Специфика госпитальных школ

Обучающийся, нуждающийся в длительном лечении, - обучающийся, осваивающий основные и дополнительные общеобразовательные программы, которому по заключению медицинской организации проводится лечение или медицинская реабилитация продолжительностью более 21 дня [в медицинскИХ организациЯХ](#) или на дому, согласно Перечню заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, или ребенок, который уже обучается на дому в соответствии с иными законными основаниями



- обучение детей образовательной организацией по месту жительства ребенка - **46,9 %**
- обучение детей образовательной организацией, осуществляющей свою деятельность на базе медицинской организации - **53,1%**
- обучение детей образовательной организацией для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении (в том числе санаторной) - **43,8%**
- обучение детей специализированным структурным образовательным подразделением медицинской организации - **21,9%**

Специфика госпитальных школ

Наличие медицинского заключения - **96,9 %**

Реализация индивидуального учебного плана - **90,6 %**

Сдача государственной итоговой аттестации - **71,9 %**

Психолого-педагогическая поддержка ребенка - **53,1%**

Психолого-педагогическая поддержка семьи - **43,75%**

Дополнительное образование - **9,4%**

Ответственность основной школы за качество образования - **18,75%**

Конфиденциальность информации о состоянии здоровья ребенка - **6,25%**

Право сиблингов на совместное обучение с братом/сестрой - **3,1%**

Особые требования к педагогическим кадрам госпитальной школы - **3,1%**

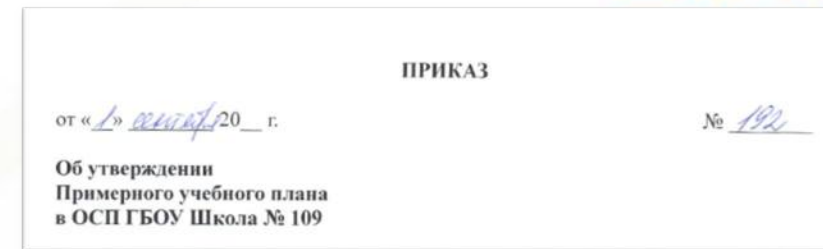


УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Примерный учебный план содержит предельную нагрузку:

- по учебным предметам;
- внеурочной деятельности;
- дополнительной индивидуализации (дополнительные занятия с обучающимися, направленные на достижение результатов освоения основной образовательной программы)


Примерный план применяется при составлении ИУП.



Фиксированная группа обучения – группа обучающихся, находящихся на длительном лечении.

Индивидуальная группа обучения – группа, состоящая из одного обучающегося, которая создается на период его лечения в медицинской организации в случае:

- если в отделениях медицинской организации, где проходит лечение обучающийся, отсутствуют фиксированные группы обучения;
- если в соответствии с рекомендациями лечащего врача и/или с учетом особенностей лечения обучающегося (нахождение в боксе; постоянное использование в лечении медицинского оборудования, затрудняющего передвижение; необходимость ограничения контактов с неопределенным перечнем лиц и др.) требуются особые (индивидуальные) условия обучения.



Нормативные
правовые акты

Методические
рекомендации

Практический опыт

**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



uchimznaem.ru



vk.com/caringschool



t.me/uchimznaem