

Сказка в гости к нам пришла: логопедическая сказка как метод работы с часто болеющими детьми

Преснова О.В., к.п.н., методист ГБУ ГППЦ ДОНМ
Грушина И.А., учитель-логопед ГБУ ГППЦ ДОНМ

Логопедическая сказка

- помогает ребенку отвлечься от сложных жизненных обстоятельств;
- позволяет переключиться на деятельность с позитивным настроением;
- дает возможность специалисту решать коррекционно-логопедические задачи в условиях высокой мотивированности ребенка на выполнение предлагаемых заданий;
- способствует повышению таких показателей как: активность, эмоциональность, мотивированность

Виды логопедических сказок

Артикуляционные

Пальчиковые

Для формирования
связной речи

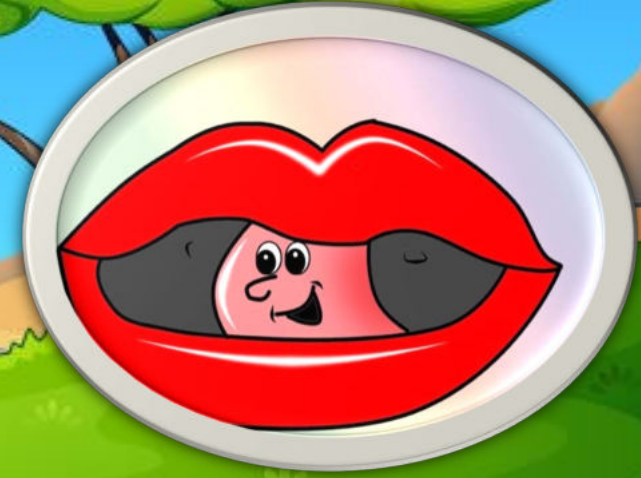
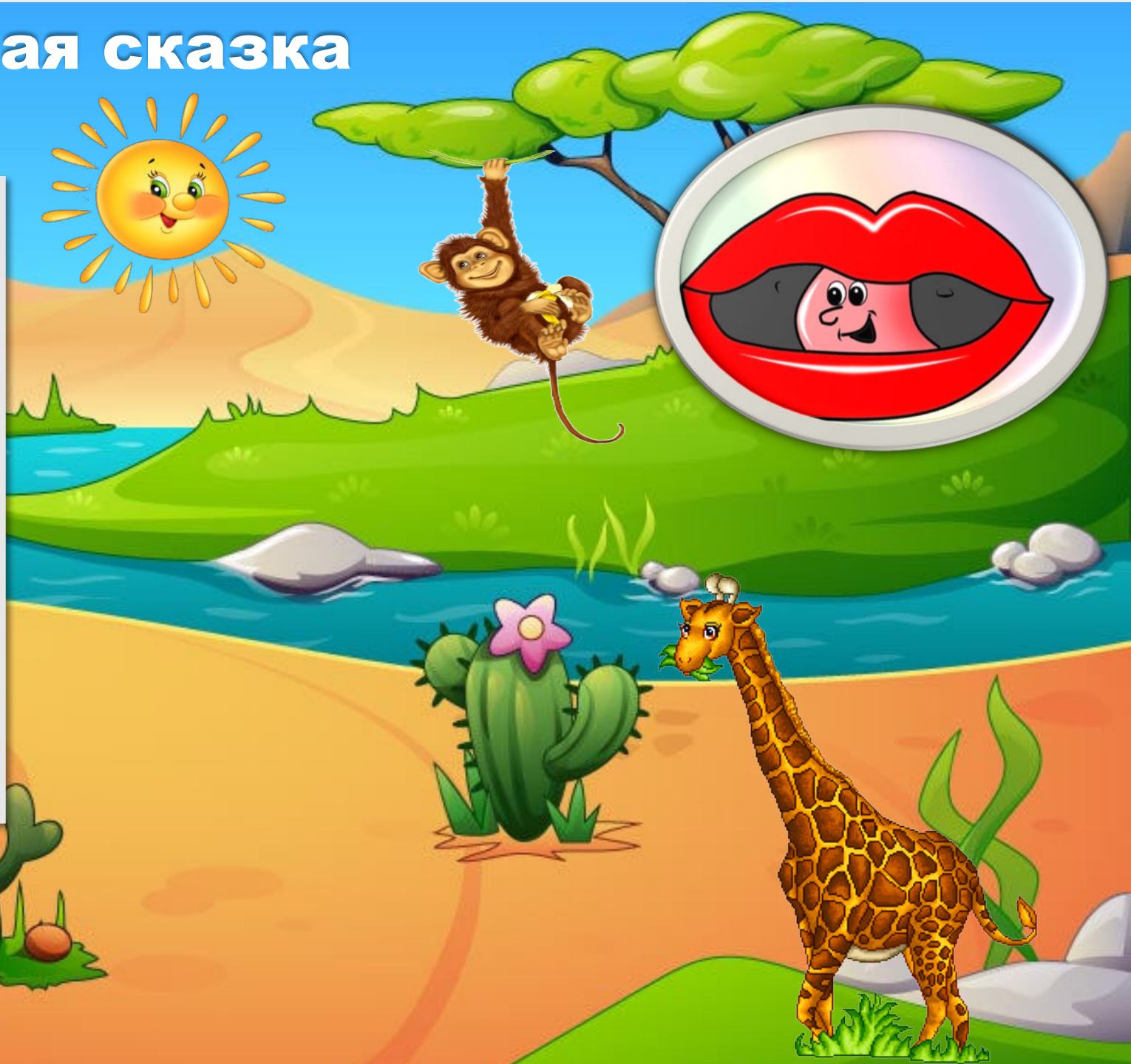
Для обучения грамоте

Лексико-
грамматические

Фонетические

Использование логопедической сказки эффективно для часто болеющих детей с различными речевыми нарушениями, такими как: нарушение формирования лексики, грамматики и связной речи; звукопроизношения и слоговой структуры слова; особенности темпо-ритмической организации речи (в том числе, заикание)

Артикуляционная сказка



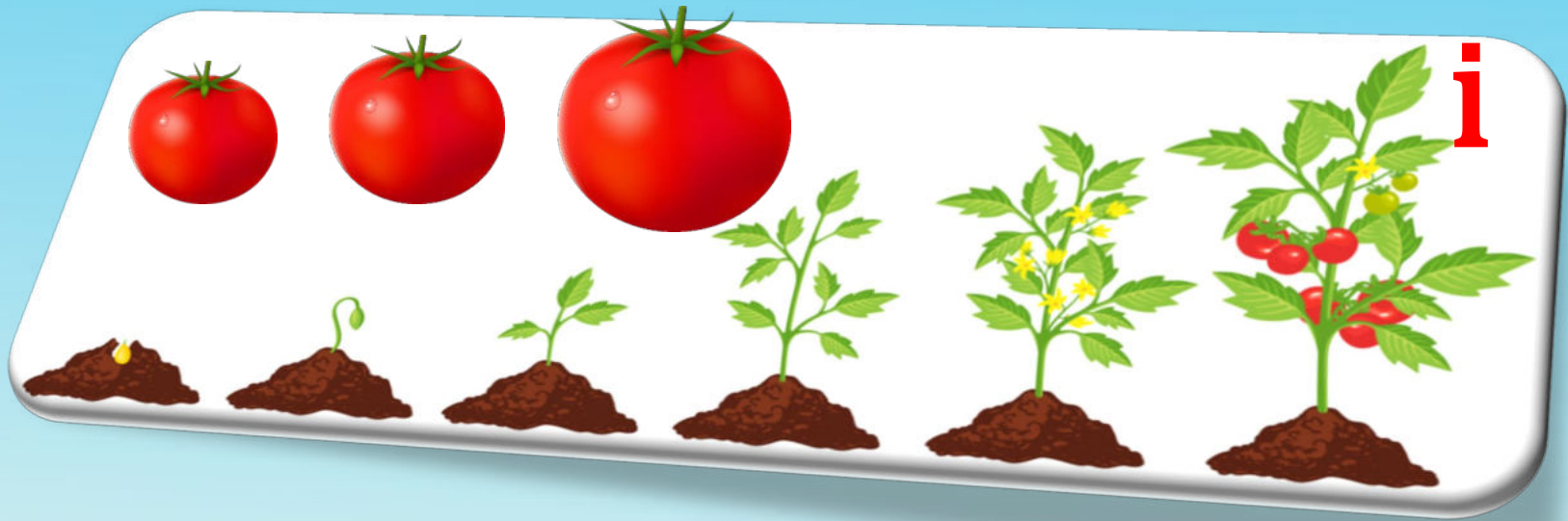
Фонетическая сказка



*Вьюга начинается (громко): У-У-У... Вьюга заканчивается (тише): у-у-у...
Менять силу голоса за один выдох 2—3 раза (можно заменить дирижированием)
Плавное движение руки вверх — громче, плавное движение руки вниз — тише.*



Сказка для развития лексико-грамматического строя речи



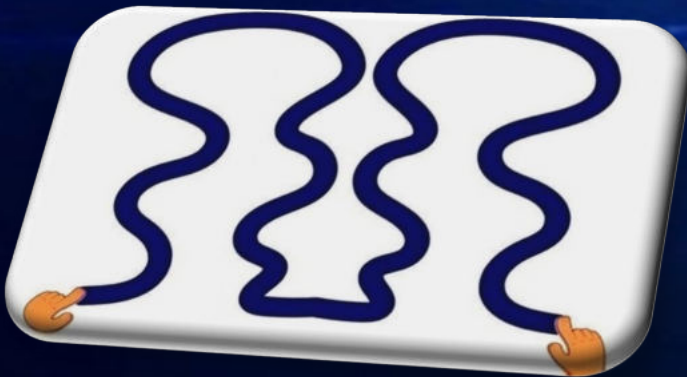
Сказка для развития связной речи




Сказка для обучения грамоте

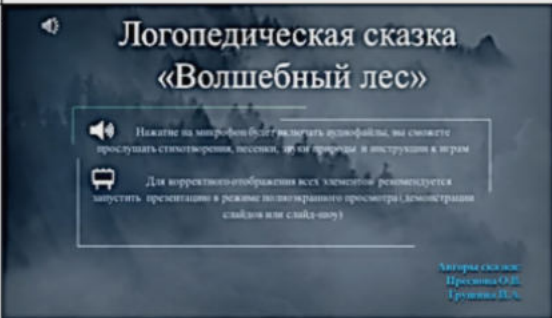



Р



		
	Согласный звук	
Характеристика согласного звука		
		

- 1. Уровень сложности выбираемого сюжета**
 - 2. Уровень сложности стимульного материала**
 - 3. Работа с одним или разными видами речи**
 - 4. Учет личностных возрастных изменений**
- 

Сценарий логопедической сказки «Волшебный лес»				
№	Слайд	Цель задания	Текст сказки	Сопровождение слайда
1			<p>Логопедическая сказка «Волшебный лес» основана на материале 3 занятий из программы «Плавная речь: двигаюсь, дышу, говорю» авторов Пресновой О.В. и Труниной И.А. Это истории про жителей волшебного леса: фей, гномов, эльфов, зверей, - происходящие в разные времена года. Адресат: младшие школьники с нарушениями темпо-ритмической организации речи. Данная логопедическая сказка построена по мотивам 3 занятий зимнего цикла. Занятия наполнены релаксационной музыкой; упражнениями на дыхание; упражнениями на нормализацию мышечного тонуса, темпо-ритмических и интонационных компонентов речи. Задания даны как в устной форме, так и с использованием текстов. Сказочный сюжет, фантастические персонажи привлекают и завораживают детей данной возрастной группы.</p>	Аудиофайл с текстом
2		Введение в тему занятия	<p>Здравствуйте, ребята! Мы снова с вами в волшебном лесу. Красиво падают снежинки, иногда светит солнышко, на улице новогодний морозец. Все замерло в лесу в ожидании чуда. Немного остается до главной ночи уходящего года – Новый год на пороге. Все звери, гномы, птицы готовятся к наступлению новогодней ночи. Все ждут волшебства. Давайте и мы посмотрим, как у них дела, как идут приготовления к празднику.</p>	Аудиофайл с текстом



Уровень сложности сюжета для младших школьников



Огромную роль в погружении ребенка в мир логопедической сказки играет правильно подобранная и примененная наглядность с обязательной мультимедийной составляющей

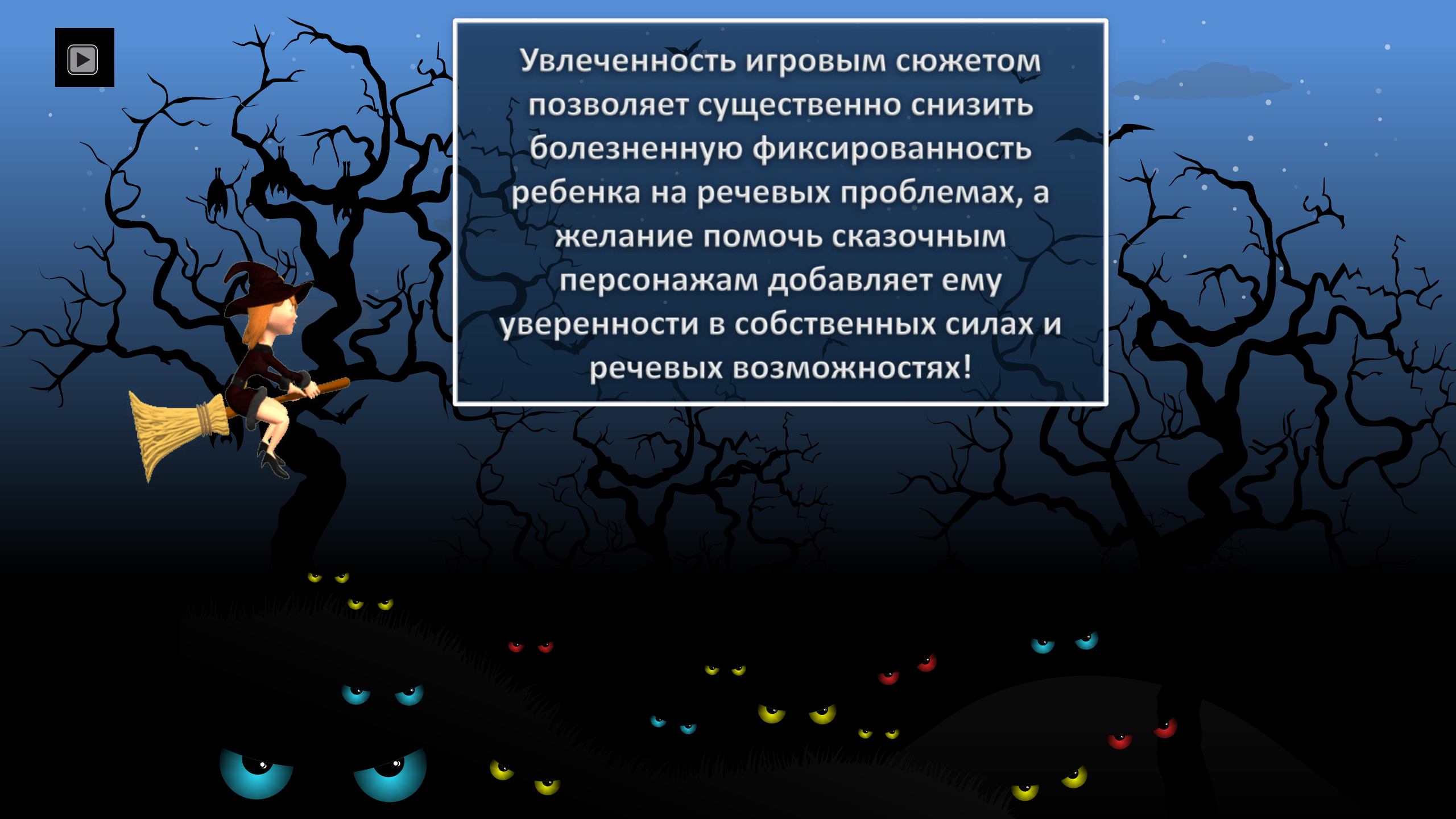
Анимированные картинки





Комбинированные материалы





Увлеченность игровым сюжетом
позволяет существенно снизить
болезненную фиксированность
ребенка на речевых проблемах, а
желание помочь сказочным
персонажам добавляет ему
уверенности в собственных силах и
речевых возможностях!



Как **ваши** дела?

Как **ваши** дела?

Как **ваши** дела?



Нам **пора** спать.

Нам **пора** спать.

Нам **пора** спать.



Всем хороших **снов!**

Всем хороших **снов!**

Всем хороших **снов!**





Эхо из колодца



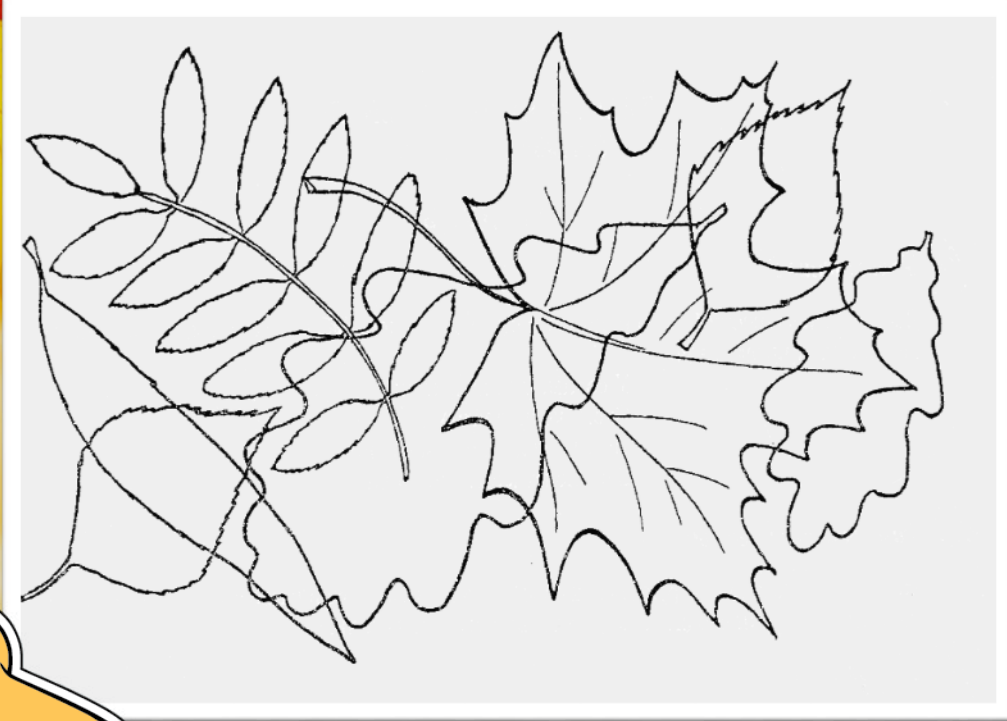


**Эффективный способ
мотивации
выполнения
домашних заданий**





Какие листья
спрятались
на картине?





**Соедини два
слова в одно**

**- У крокодила
острые зубы –
он (какой?)...**

**- У обезьяны
длинный хвост –
она (какая?)...**





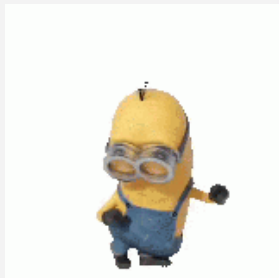
**Назови всех
жителей
пустыни.
Расскажи о
каждом из
них.
Кто на этой
странице
лишний и
почему?**





*Придумай
рассказ о
том, как
львенок
оказался у
замка. Какие
волшебные
события с
ним могли
произойти?*





**В
волшебном
замке бал.
Угадай,
названия
танцев
наших
героев**



Практика показала, что логопедическая сказка – это эффективный метод по коррекции речевых нарушений у часто болеющих детей дошкольного и школьного возраста. Использование коррекционно-логопедических сказок обогащает и поднимает на более высокий уровень работу учителя-логопеда, принося взаимную радость учащимся и педагогу



**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



uchimznaem.ru



vk.com/caringschool



t.me/uchimznaem