

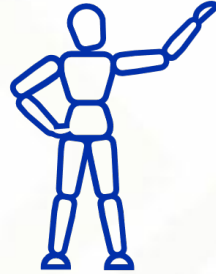
**Организация образовательного процесса в госпитальной школе:
индивидуальный учебный план,
индивидуальная карта
образовательных потребностей длительно болеющего ребенка**

Канева Л.И.
Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем»
Заведующий учебной части НМИЦ ДГОИ
им. Дм.Рогачева

Карта индивидуальных образовательных потребностей

Что содержит?

- Информация о ребенке, медицинских ограничениях, особенностях режима.
- Любимые предметы, увлечения, интересы.
- Когнитивные и личностные характеристики, которые нужно знать для организации учебного процесса.
- Информация от учителей о процессе освоения учебной программы



Где хранится?

- В электронном виде в Ведомости ребенка.
- Каждый учитель имеет доступ для регулярного ознакомления с информацией.
- Внесение заметок и дополнений по мере изменения текущей ситуации.



Технология реализации



Знакомство и построение

Партнерских отношений с ребенком и его семьей.
Сбор первичной информации.
Командная работа специалистов по выявлению актуальных потребностей детей, зачисляемых в госпитальную школу.



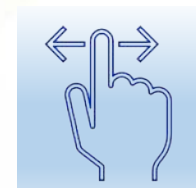
Формирование индивидуального учебного плана

Составление расписания занятий, планирование внеакадемической занятости, программы коррекционно-развивающей работы.



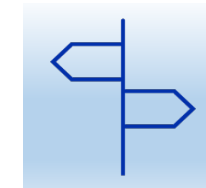
Образовательная деятельность

Первая встреча тьютора с учеником, освоение образовательной программы по предметам, мотивация внеурочной активности, наблюдение за текущим состоянием ребенка, учет образовательных результатов.



Корректировка образовательного маршрута

Обмен информацией с участниками образовательного процесса, учёт проблемных сфер, ресурсов и ограничений, внесение изменений в ИУП ребенка.



Сопровождение в реабилитационном, ремиссионном периоде

Взаимодействие со школой по месту жительства, учебная, социальная и психологическая поддержка.

Этапы. Первая встреча куратора с ребенком в госпитальной школе

Задачи куратора при первой встрече

Информировать	Обсудить	Диагностировать
О школе проекта «УчимЗнаем»;	Какие прогнозы длительности пребывания делает лечащий врач	Психоэмоциональное состояние, физические «трудности» – индивидуальные сложности ребенка;
О возможности продолжить учиться по основным школьным предметам;	Как выстраиваются отношения: С учителями (раньше и сейчас); Со сверстниками (раньше и сейчас); С родителями, семьей (раньше и сейчас);	Необходимости проведения индивидуальных занятий, консультаций и возможность обучения в малой группе;
О широком спектре программ дополнительного образования;	Увлечения и склонности;	История обучения: периоды лечения, перерывы в учебе;
О возможности сдать ЕГЭ/ОГЭ (для учащихся 9 и 11 классов);	Сферу будущего (учебные цели);	Когнитивные функции и учебные навыки.
О службе психолого-педагогического сопровождения.	Связь с родной школой.	
Формирование запроса учебной части		Построение индивидуального образовательного маршрута



Знакомство и первичный сбор информации о ребенке

**Кто?
Кураторы**



Этапы. Первая встреча куратора с ребенком в госпитальной школе



Знакомство и первичный сбор информации о ребенке

Кто?
Кураторы

Карта индивидуума потребностей			
Касимова Юлиана Денисовна			
Возраст	Класс	Код отделения	Номер палаты
14	8	ФГО	8
1. Как давно ребенок посещал школу	<input type="checkbox"/> менее месяца <input checked="" type="checkbox"/> более месяца <input type="checkbox"/> более полугода <input type="checkbox"/> свой вариант (указать)		
2. Форма получения образования	<input checked="" type="checkbox"/> очно в школе <input type="checkbox"/> обучение на дому <input type="checkbox"/> семейное обучение <input type="checkbox"/> дистанционно		
2.1. Название УМК	Школа России		
3. Имеющиеся ограничения по состоянию здоровья	<input type="checkbox"/> невозможно передвигаться за пределы палаты <input type="checkbox"/> запрещено пользоваться компьютером <input type="checkbox"/> сложно выполнять письменную работу <input type="checkbox"/> другие виды ограничений (указать)		
4. Особенности ребенка	<input type="checkbox"/> слабослышащие <input type="checkbox"/> глухие <input type="checkbox"/> слабовидящие		

Особенности ребенка	<input type="checkbox"/> слабослышащие <input type="checkbox"/> глухие <input type="checkbox"/> слабовидящие <input type="checkbox"/> слепые <input type="checkbox"/> умственная отсталость <input type="checkbox"/> задержка психического развития <input type="checkbox"/> тяжелые нарушения речи <input type="checkbox"/> нарушения опорно-двигательного аппарата (уточнить) <input type="checkbox"/> расстройства аутического спектра
5. Любимые предметы	<input type="checkbox"/> Русский язык <input type="checkbox"/> Литература / литературное чтение <input type="checkbox"/> Математика <input type="checkbox"/> Алгебра <input type="checkbox"/> Геометрия <input type="checkbox"/> Информатика <input type="checkbox"/> История <input type="checkbox"/> Обществознание <input type="checkbox"/> География <input checked="" type="checkbox"/> Биология / окружающий мир <input type="checkbox"/> Физика <input type="checkbox"/> Астрономия

Хобби, увлечения	<u>рисование и фотография</u>
7. Хотели бы заниматься дополнительно	<input checked="" type="checkbox"/> Арт-педагогика <input type="checkbox"/> Театральная студия <input type="checkbox"/> Радиостудия <input type="checkbox"/> Робототехника <input type="checkbox"/> Игра на гуслях <input type="checkbox"/> Студия керамики <input type="checkbox"/> Мама, я - блогер <input type="checkbox"/> Шахматы <input type="checkbox"/> Гитара <input checked="" type="checkbox"/> Фотостудия <input type="checkbox"/> Квест <input type="checkbox"/> Сказки на здоровье <input type="checkbox"/> Lego-анимация <input type="checkbox"/> Бисероплетение <input type="checkbox"/> Мировая художественная культура
8. Заинтересованы в занятиях с	<input type="checkbox"/> Психологом <input type="checkbox"/> Логопедом <input type="checkbox"/> Дефектологом



Психолого-педагогическая характеристика

Шумилов Михаил Дмитриевич - 8 лет, 1 класс. Отделение: ФШ. Палата: 1234

0 1 2 3 4

Дополнительная информация

1. Внимание

1.1. Внимание	способен довести начатое до конца	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Способен сосредоточиться на деятельности, несмотря на отвлечение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.1. Смена деятельности	Гибко переходит с одной деятельности на другую	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. Память

2.1. Скорость и полнота запоминания	Быстро запоминает информацию со слов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Быстро запоминает текст/изображения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Запоминает информацию полностью	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. Управление своей деятельностью

3.1. Планирование	Принимает условия задания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	До того как начать, выслушивает инструкцию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Способен следовать инструкции	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.2. Управление деятельностью	Работает старательно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Замечает свои ошибки и исправляет их по своей инициативе	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Правильно оценивает свое участие в успехе и неуспехе выполнения заданий	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.3. Самостоятельность	По своей инициативе предлагает идеи и планы	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Способен работать самостоятельно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Начинает работу на основе общей инструкции	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Сформированность учебных навыков

6.1. Язык и речь	Словарный запас соответствует возрасту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Произношение речи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Требуется постановка звуков Р,Рь.
	Грамотно выражает свои мысли	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.2. Чтение	Понимает смысл текста	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Чтение по слогам, прочитанное понимает.
6.3. Чтение вслух	Находит в тексте главное	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.4. Письмо	Пишет в соответствии с возрастом	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Пропускает буквы, не может написать свою фамилию печатными буквами.
6.5. Счет в соответствии с возрастом	Знание математических понятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Владение арифметическими действиями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Не досчитывает 1
	Владение арифметическими действиями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.6. Моторика	Сформированность графомоторных навыков	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Правша, держит неправильно ручку.

Дети, ранее обучавшиеся по адаптированным образовательным программам, по специальным индивидуальным программам развития, дети с сочетанными диагнозами



Обучение реализуется **дефектологом**, сопровождение психологом, логопедом, социальным педагогом, тифло-, сурдопедагогом

Дети, интеллектуально сохранные, но испытывающие когнитивные, эмоционально-поведенческие дефициты



Коллаборация учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения

Дети, не испытывающие трудностей в обучении и адаптации в условиях длительного лечения



Консультации, занятия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения **по запросу** родителей, обучающихся, учителей



Этапы. Индивидуальное расписание

с 01 марта по 05 марта				ФИО УЧИТЕЛЕЙ		
Даниил, 8 класс ФШ, кв.				Русский язык		
				Литература		
Дни недели	Предмет	Время	очно/дистант	Алгебра		
Понедельник	Алгебра	9.00	дистант	Геометрия		
	обществознание	14.00	дистант	История		
Вторник				Обществознание		
				География		
	химия	13.00	дистант	Биология		
	физика	12.00	дистант	Физика		
Среда				Химия		
	Геометрия	16.00	дистант	Иностранный язык		
	англ.яз	10.00	дист			
	Алгебра	9.00	дистант			ОТПУСК
Четверг	Алгебра	9.00	дистант			
	история	13.00	дистант	Контакты родителей:		
	рус. яз.	14.00	дист			
Пятница	англ.яз	10.00	дист			
	Алгебра	9.00	дистант			
	лит-ра	12.00	дист	Куратор отделения:		

Не заним.: Пн. с 10.00 до 13.00 /Вт. с 9.00 до до 12.00 /Ср. с 13.00 до 15.00 /Чт. с 10.00 до 12.00 /Пт.с 13.00 до 15.00"

с 01 марта по 05 марта				ФИО УЧИТЕЛЕЙ	
Артур, 4 класс				Учитель нач. классов	
				Иностранный язык	
Дни недели	Предмет	Время	очно/дистант	Педагог-психолог	
Понедельник					
Вторник					
Среда					
	Разв. зан. (психолог)	11.00	очно		
	англ	13.00	очно		
Четверг					
Пятница					
	Русский язык	13.00	дист		
	Математика	15.00	дист	Куратор отделения:	

занятия только очно/ занятия с 12.00, в 14.00 не ставить



Образовательная деятельность

Кто?
Тьюторы
Кураторы



Образовательная деятельность

Кто?
Тьюторы
Кураторы
(техническая
помощь и
поддержка)

uchimznaem УЧИМ ЗНАЕМ ШКОЛА

Мой первый урок в госпитальной школе

1 Я - ученик. Я попал в больницу, но очень хочу продолжить обучение!

Я - ученик!

- ✓ Я расскажу о своем родном городе (селе, поселке), своей родной школе.
- ✓ Я расскажу, в каком классе учусь, какие предметы мне нравятся, готовлюсь ли я к экзаменам.
- ✓ Я расскажу о своих увлечениях, интересах, проектах.

"Настроение у меня сейчас не очень хорошее, и я скорее всего не сразу вам все расскажу, но это не значит, что я не хочу общаться!!!"

Первый урок и первая встреча - не одно и то же!

Первый урок - это первая "ситуация общения", педагогическая ситуация, возникающая между обучающимся, его родителями и тьютором - педагогом госпитальной школы.

Первому уроку может предшествовать первая встреча представителями школы - кураторами, которые помогают сделать первые шаги к зачислению в школу, собирают первичную информацию, формируют образовательный запрос, рассказывают об условиях и возможностях (!!!) обучения в госпитальной школе.

Педагог госпитальной школы - это учитель по предмету (математика, русский язык и литература, физика, химия, история, обществознание, биология, география и др.), это педагог начальных классов, педагог дошкольного образования, это педагог дополнительного образования, педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог.

**Наша школа - одна команда!
Вместе мы можем всё!**

2 Я - педагог госпитальной школы!

Я - тьютор!

- Я - знакомлю с возможностями образовательной среды!
- Я - мотивирую к познавательной активности!
- Я - учитываю индивидуальные особенности!
- Я - помогаю выявить индивидуальные потребности!
- Я - помогаю спланировать учебную деятельность!
- Я - осуществляю "бережное оценивание"!
- Я - помогаю выстраивать "внутригоспитальную коммуникацию".

Я знаком с профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания" (Приказ Минтруда и Социальной защиты России от 10 января 2017 №101).

Я прошел профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе "Тьютор"

Я обладаю базовыми компетенциями тьютора - педагога госпитальной школы.

Важна форма первого урока:

- Индивидуальное занятие (в том числе дистанционное), занятие в МЭШ*, урок-консультация
- Занятие в малой группе (в том числе смешанной - разновозрастной и разновозрастной), в отдельных случаях - дистанционное

С учётом состояния и возможностей обучающегося формируется индивидуальная программа обучения:

- max** Ядро учебного плана**+другие предметы по приоритету, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, консультации специалистов СППС***
- min** Ядро учебного плана, дополнительное образование (выборочно), консультации специалистов СППС***

* Мобильная электронная школа
** Математика+русский язык/литература
*** Служба психолого-педагогического сопровождения

© Проектный офис «УчимЗнаем» 2018

МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ АСИ

Последние закладки Библиотека курсов

КОНАШКОВА ЕЛИЗАВЕТА (ученик)

КОММУНИКАЦИИ

Личный кабинет

Конференции Личные сообщения

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Электронный дневник Организатор

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Профиль Индивидуальная образовательная траектория

Конференции Личные сообщения Вопрос дня Электронный дневник

Организатор Цифровое портфолио ИОТ

Помощь: ?

Этапы. Корректировка образовательного маршрута; Обратная связь от субъекта образовательного процесса



Корректировка образовательного маршрута

Обратная связь от субъектов образовательного процесса

Кто?

Врачи

Учащиеся

Родители

Кураторы

Тьюторы

Служба ППС

Заведующие учебной частью



Результаты мониторинга успешности ученика



Заявление родителей



Состояние здоровья



Рекомендации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

Динамика обучения

- 8 лет, 1 класс. Отделение: ФШ. Палата: 1234

Учебный предмет	I четверть					II четверть					III четверть					IV четверть					Дополнительная информация
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. Русский язык	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Литература / литературное чтение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Математика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Алгебра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Геометрия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Информатика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. История	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Обществознание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. География	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Биология / окружающий мир	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Физика	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Астрономия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Химия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Иностранные язык	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. Технология	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Корректировка индивидуального образовательного маршрута

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТСЯ?

- ✓ Выявить сильные стороны и дефициты в текущий момент развития ребенка
- ✓ Скорректировать индивидуальный учебный план, дополнить занятиями с профильными специалистами
- ✓ Оказать поддержку учителям в вопросах обучения ребенка
- ✓ Обозначить реперные точки роста

КТО УЧАСТВУЕТ?

- ✓ Заведующий учебной частью
- ✓ Тьюторы-предметники
- ✓ Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения

Ведомость успеваемости учащегося

ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ
АНТОНОВ

9 КЛАСС

I ЧЕТВЕРТЬ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата	Тема	Отметка
03.09.2020	Международное значение русского языка	
10.09.2020	Словосочетание и предложение	5
14.09.2020	Предложения с обособленными членами	4
15.09.2020	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	4,5
23.09.2020	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	
25.09.2020	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	н
30.09.2020	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
02.10.2020	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	

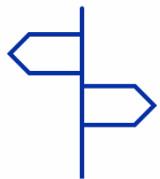
ПОРТФОЛИО

05.11.2020 - Антонов	был награжден грамотой за участие в "Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике"
В декабре 2020 года Антонов	принял участие в космическом уроке географии по теме "Земля- наш космический адрес"
В декабре 2020 года Антонов	принял участие во встрече "Лидеры России"
05.01.2021 - Антонов	участвовал в новогоднем онлайн-турнире по шахматам "Заботливая школа 2021"

ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

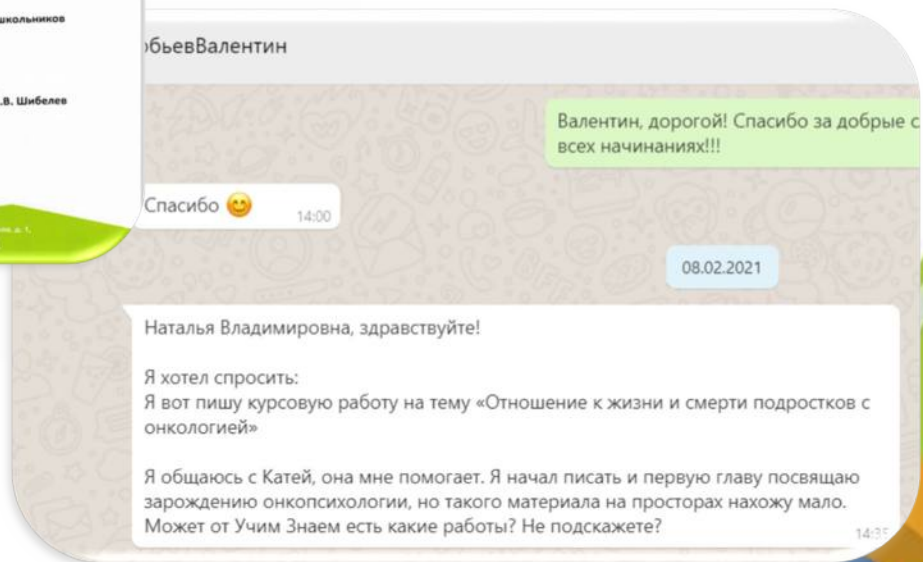
ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ		статус
30.09.2020	Участие в ШЭ ВсОШ по обществознанию	призер
19.10.2020	Участие в ШЭ ВсОШ по праву	призер
08.11.2020	Участие в Первом (отборочном) этапе олимпиады "Высшая проба" по праву	участник
19.11.2020	Участие в МЭ ВсОШ по обществознанию	участник
15.12.2020	Участие в МЭ ВсОШ по праву	призер
30.01.2020	Участие в РЭ ВсОШ по праву	участник

Этап. Сопровождение в реабилитационном, ремиссионном периоде



Сопровождение в реабилитационном, ремиссионном периоде

Кто?
Заведующие учебной частью
Социальные педагоги
Психологи



Карта индивидуальных образовательных потребностей обучающегося в госпитальной школе



**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



uchimznaem.ru



vk.com/caringschool



t.me/uchimznaem