

ПРЕИМУЩЕСТВА ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ГРУППАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО СТАЦИОНАРА

Разбегин Т.А.,
тьютор (математика)

Необходимость гибридного обучения в условиях стационара обусловлена:

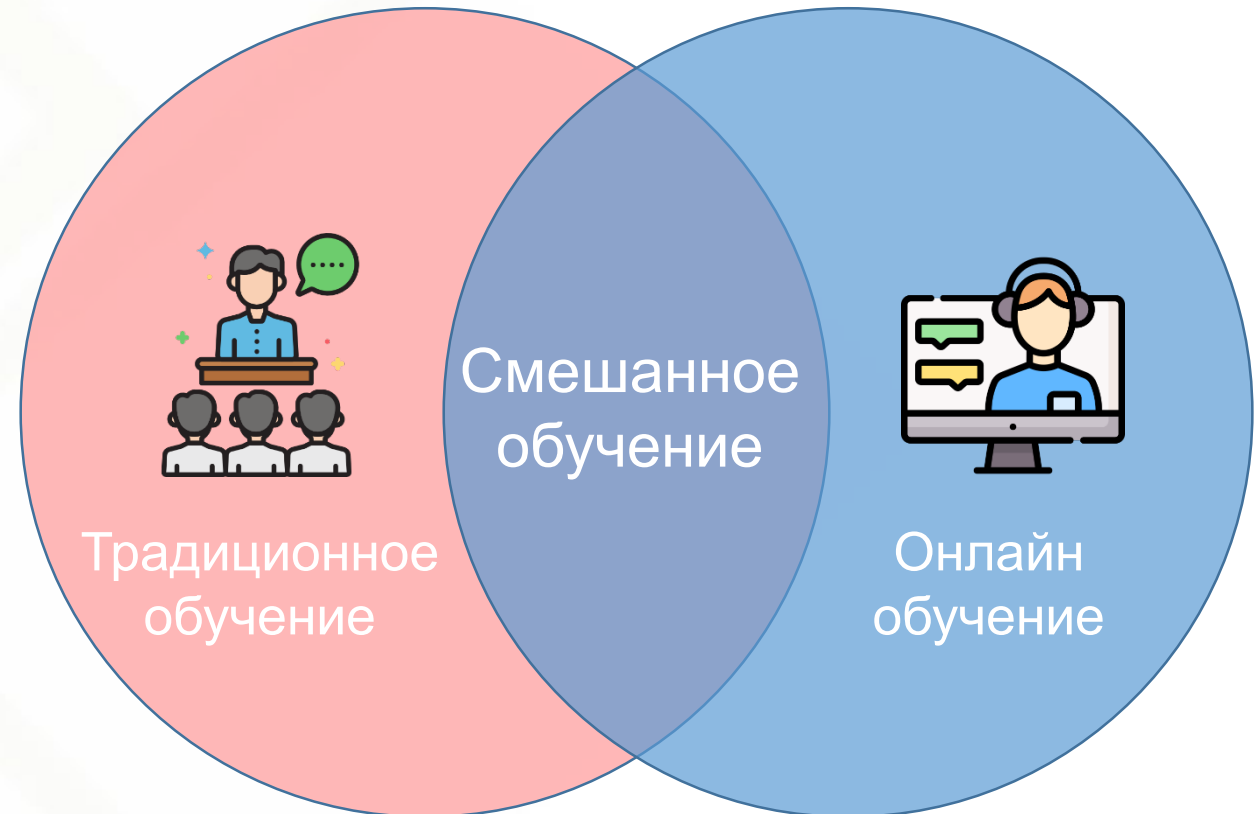
- потребностью в групповом обучении (как элемент социальной реабилитации);
- важностью непрерывности образования;
- сложной логистикой обучающихся;
- иммуносупрессией;
- обсервацией;
- иммобилизацией.

	Материнская комната	Аудитория 3	Вход		1	
	Заведующий отделением				2	
	Сестра-хозяйка				3	
	20				Аудитория 2	
	19				4	
	Процедурная					
	Приготовление лекарств					
	Санитарная комната					
	Ординаторская					
	18				12	
	17				13	
	Комната отдыха				Аудитория 1	
	Старшая сестра				14	
	Администратор				15	
	Буфет	Аудитория 4	Вход		16	

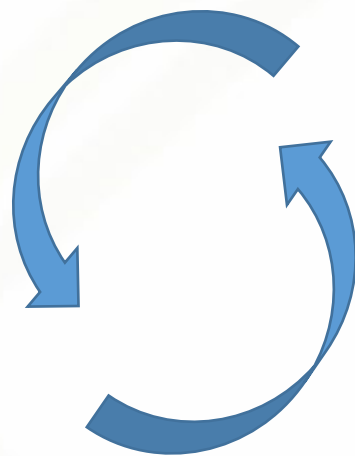
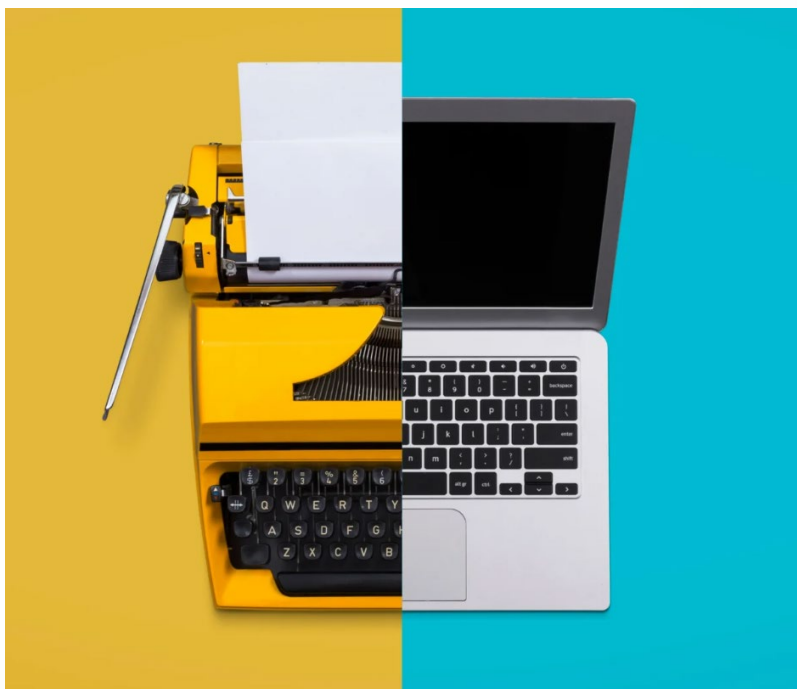
Пример учебной зоны в интенсивной терапии НМИЦ им. Дмитрия Рогачева

Смешанное обучение

Это образовательный подход, который **совмещает обучение с участием учителя и онлайн-обучение**. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.



Цифровое неравенство — ограничение возможностей социальной группы из-за отсутствия у неё доступа к современным средствам коммуникации.



Bring Your Own Device — «принеси своё устройство»
Политика использования собственных устройств на уроке.

Гибридное обучение

Это формат обучения, когда часть обучающихся находится в аудитории, а часть подключается онлайн.

Разницу между смешанным и гибридным форматами обеспечивает не столько пропорция между активностями того и другого рода, а **виды синхронизации** участников.

Гибридный формат предполагает параллельную работу онлайн-участников и очных обучающихся в единой гибридной обучающей среде.



По Д. Спенсеру:

- **Дифференцированная** — синхронное и регулярное взаимодействие между онлайн- и очной группами обучающихся.
- **Мультитрековая** — обучающиеся на синхронных занятиях разделены на группы, каждая из которых следует своей образовательной траектории.
- **А/В-модель** — обучающиеся меняются видами обучения: очно или онлайн. Онлайн-обучение при этом происходит в основном асинхронно.
- **Виртуальная групповая** — если обучающихся, присутствующих онлайн, немного (3-4 человека), они могут функционировать как виртуальная автономная группа, время от времени подключаясь к очным занятиям по видеосвязи.
- **Автономно-проектная** — небольшой группе онлайн-обучающихся предлагается к выполнению небольшой проект.

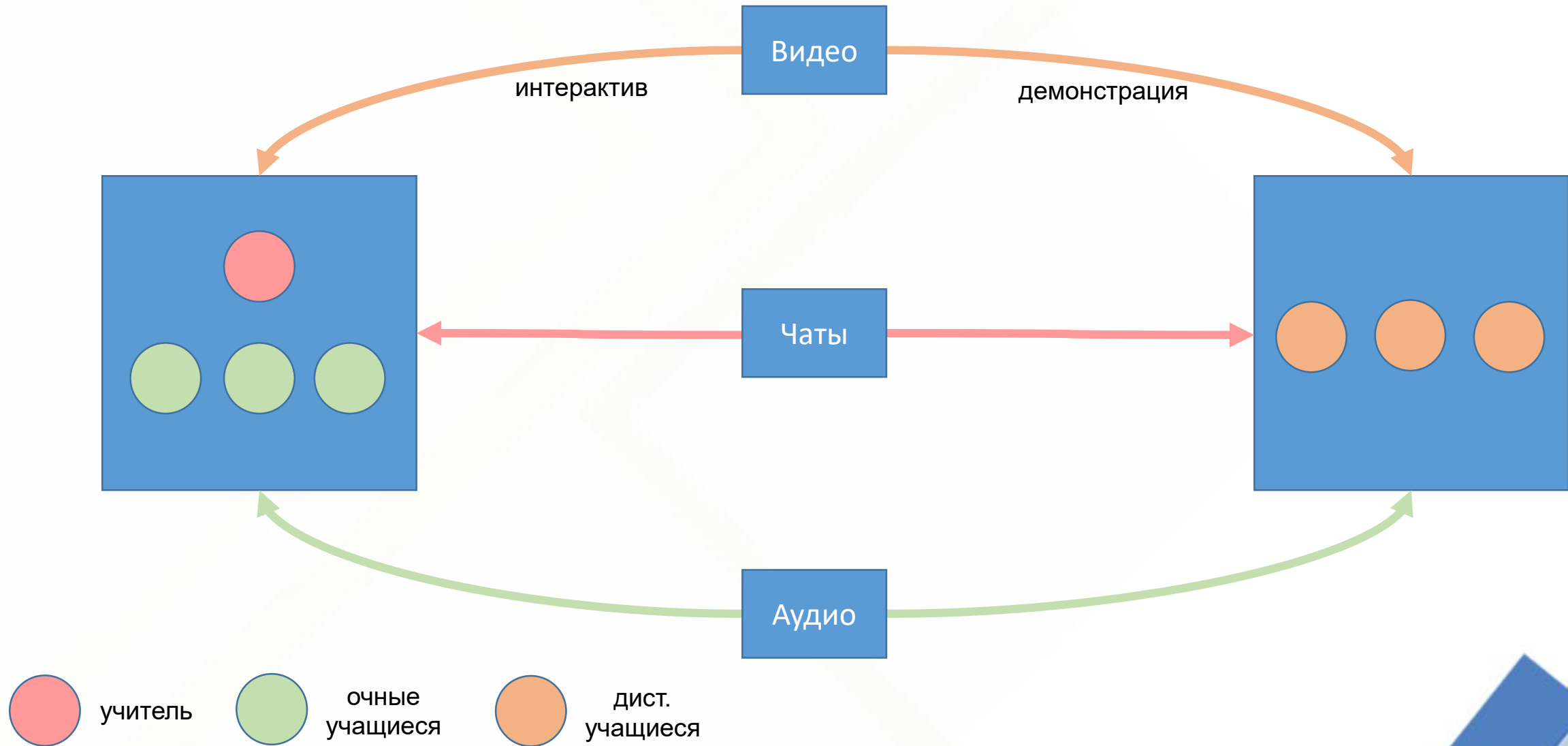


[Ссылка](#)

Гибридное обучение дает большую вариативность и гибкость в настройке обучения. Однако при проектировании образовательного решения необходимо учитывать ряд факторов, которые неизбежно будут влиять на эффективность обучения в гибридном формате:

- инструменты и технологии;
- адаптация контента;
- управление временем;
- цифровые навыки преподавателей и обучающихся;
- уровень квалификации преподавателей;
- поддержка обучающихся.

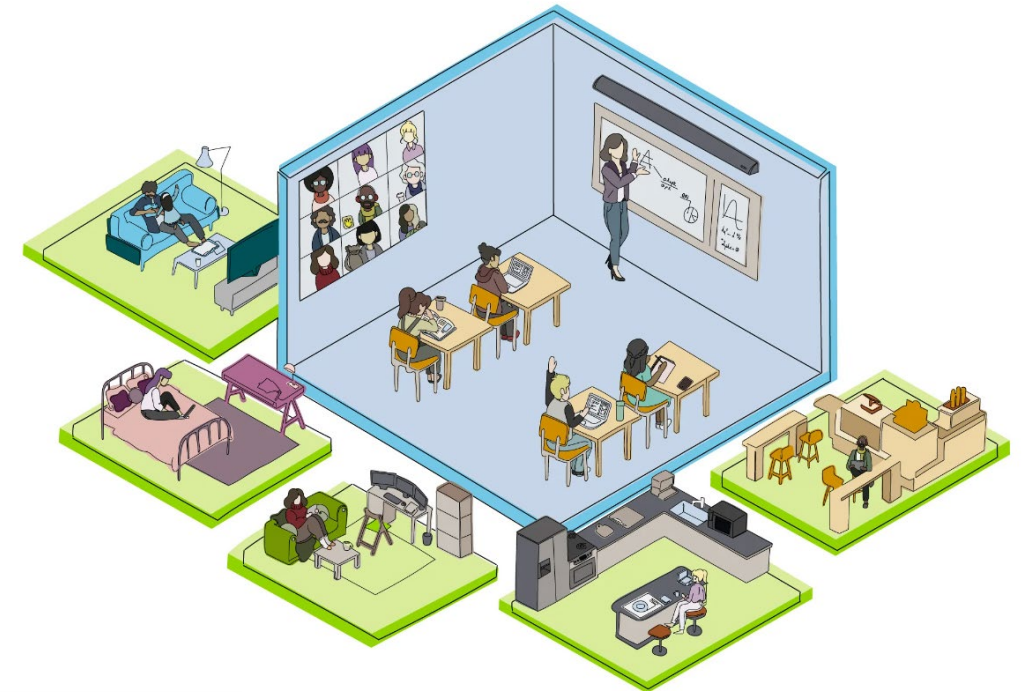
Имеющееся решение



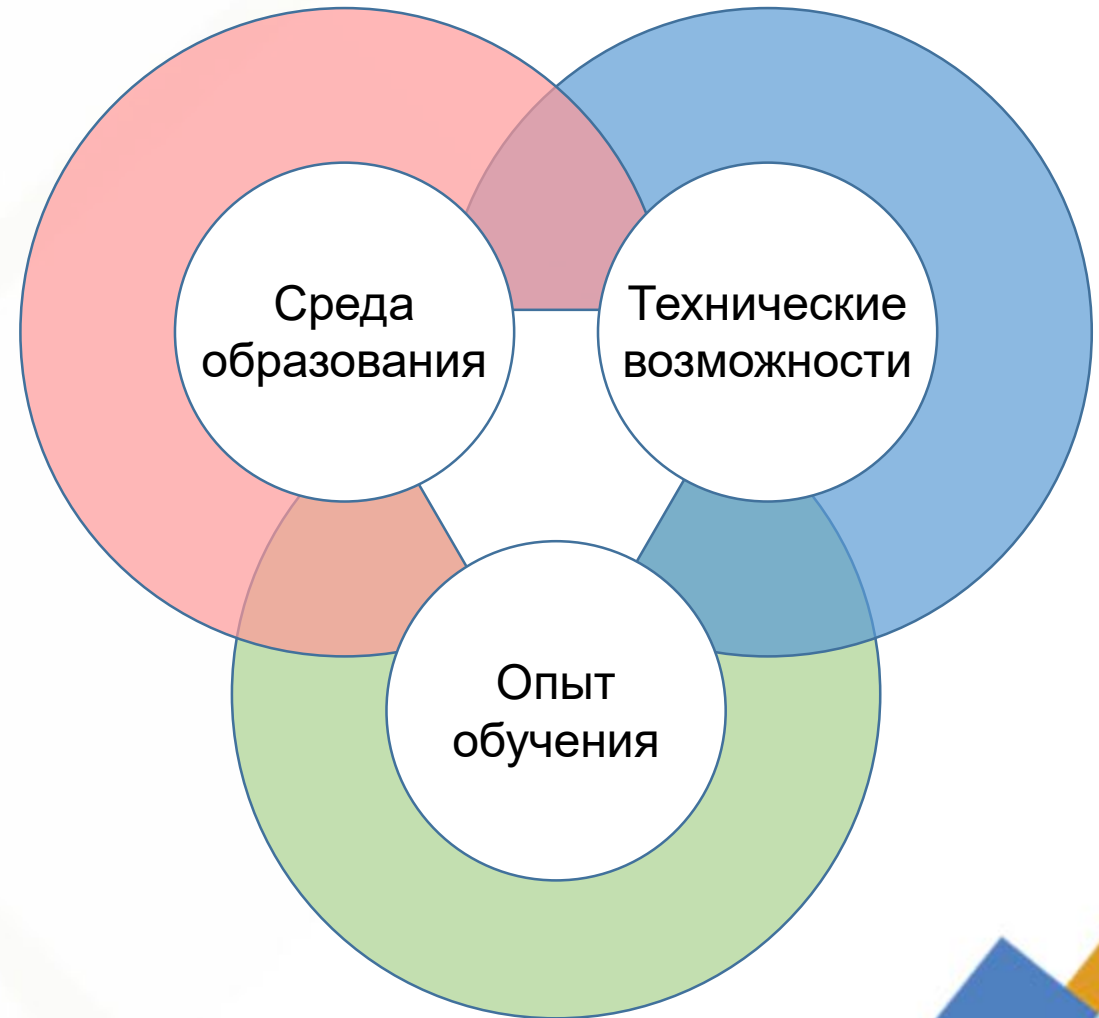
HyFlex (HybridFlexible)

HyFlex сочетает в себе термины “гибридный” и “гибкий”. Формат HyFlex объединяет обучение в классе (синхронное) и онлайн (асинхронное) для достижения желаемых образовательных целей.

При модели обучения HyFlex существует налаженная система фиксирования ответов, а все учебные материалы предоставляются исходя из способностей учащихся. Гибкость этой модели позволяет учреждениям поддерживать стремление обучающихся к образовательной и исследовательской деятельности даже при технических помехах.



- **Гибкое** подстраивание системы под этап лечения обучающегося.
- **Эквивалентность** очного- и онлайн форматов.
- **Чередование** форматов за счет тьюторского компонента.
- **Интероперабельность** синхронного и асинхронного обучения.
- **Доступность** материалов (с учетом школьных и личных технических ресурсов).



**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА



uchimznaem.ru



vk.com/caringschool



t.me/uchimznaem